

INFORMACJA

**o stanie realizacji
zadań oświatowych Gminy Mrocza
w roku szkolnym 2023/2024**



Mrocza, październik 2024 r.

Burmistrz Miasta i Gminy Mroczka na podstawie art. 11 ust. 7 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. 2024 poz. 737 ze zm.) jest zobowiązany do przedstawienia Radzie Miejskiej w Mroczy corocznej informacji o stanie realizacji zadań oświatowych za poprzedni rok szkolny.

Art.11 ust. 7 „Organ wykonawczy jednostki samorządu terytorialnego, w terminie do dnia 31 października, przedstawia organowi stanowiącemu jednostki samorządu terytorialnego informację o stanie realizacji zadań oświatowych tej jednostki za poprzedni rok szkolny, w tym o wynikach:

- 1) egzaminu ósmoklasisty, egzaminu maturalnego i egzaminu zawodowego, z uwzględnieniem działań podejmowanych przez szkoły nakierowanych na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w szkołach tych typów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego,*
- 2) nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty lub właściwego ministra w szkołach i placówkach tych typów i rodzajów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego”.*

Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Gminy przygotowana została przez Gminny Zespół Obsługi Oświaty w Mroczy na podstawie danych przekazywanych do Systemu Informacji Oświatowej (SIO), arkuszy organizacyjnych, danych przygotowywanych przez dyrektorów szkół i przedszkoli oraz na podstawie licznych opracowań własnych.

SPIS TREŚCI:

I. PODSTAWY PRAWNE REALIZACJI PRZEZ GMINĘ ZADAŃ OŚWIATOWYCH	4
II. AKTY ORGANU UCHWAŁODAWCZEGO I WYKONAWCZEGO GMINY	6
1. UCHWAŁY RADY MIEJSKIEJ.....	6
2. ZARZĄDZENIA BURMISTRZA MIASTA I GMINY MROCZA	7
III. ORGANIZACJA PLACÓWEK OŚWIATOWYCH	8
1. LICZBA ODDZIAŁÓW I WYCHOWANKÓW - WYCHOWANIE PRZEDSZKOLNE	9
2. LICZBA ODDZIAŁÓW I UCZNIÓW SZKÓŁ PODSTAWOWYCH	10
3. NAUCZANIE INDYWIDUALNE I INDYWIDUALNE OBOWIĄZKOWE PRZYGOTOWANIE PRZEDSZKOLNE	11
4. SPECJALNE POTRZEBY EDUKACYJNE	11
5. ZAJĘCIA REWALIDACYJNO-WYCHOWAWCZE	15
6. WCZESNE WSPOMAGANIE ROZWOJU DZIECKA	15
IV. BAZA PRZEZNACZONA NA DZIAŁALNOŚĆ OŚWIATOWĄ.....	17
V. DOPOSAŻENIE PLACÓWEK OŚWIATOWYCH	18
VI. REMONTY I INWESTYCJE W PLACÓWKACH OŚWIATOWYCH	20
VII. KADRA I SYSTEM DOSKONALENIA ZAWODOWEGO NAUCZYCIELI.....	22
VIII. AWANS ZAWODOWY NAUCZYCIELI	24
IX. WYNIKI EGZAMINU ÓSMOKLASISTY	25
X.DZIAŁANIA PODEJMOWANE PRZEZ SZKOŁĘ NAKIEROWANE NA KSZTAŁCENIE UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI	26
1. PRZEDSZKOLE MIEJSKIE W MROCZY.....	26
2. SZKOŁA PODSTAWOWA IM. WOJSKA POLSKIEGO W MROCZY	26
3. SZKOŁA PODSTAWOWA IM. A. MICKIEWICZA W WITOSŁAWIU	27
4. NIEPUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA "KMK KOS" W KOSOWIE	28
5. NIEPUBLICZNE PRZEDSZKOLE MINI AKADEMIA BARBARA SZURIK W MROCZY ORAZ NIEPUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA	29
XI. REALIZACJA ZADAŃ OŚWIATOWYCH GMINY NA RZECZ UCZNIÓW I SZKÓŁ.....	31
1. DOŻYWIANIE UCZNIÓW	31
2. DOWÓZ UCZNIÓW	31
3. DOFINANSOWANIE PRACODAWCOM KOSZTÓW KSZTAŁCENIA MŁODOCIANYCH PRACOWNIKÓW	33
4. KONTROLA OBOWIĄZKU NAUKI.....	35
XII. ZAMÓWIENIA PUBLICZNE	35
XIII. FORMY PRACY WYCHOWAWCZEJ, DZIAŁALNOŚCI PROFILAKTYCZNEJ ORAZ BEZPIECZEŃSTWO W SZKOLE/PRZEDSZKOLU	36
1. PRZEDSZKOLE MIEJSKIE W MROCZY.....	36
2. SZKOŁA PODSTAWOWA IM. WOJSKA POLSKIEGO W MROCZY	37
3. SZKOŁA PODSTAWOWA IM. A. MICKIEWICZA W WITOSŁAWIU.....	37
4. NIEPUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA W KOSOWIE	41
5. NIEPUBLICZNE PRZEDSZKOLE MINI AKADEMIA BARBARA SZURIK W MROCZY ORAZ NIEPUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA	42
XIV. WYNIKI NADZORU PEDAGOGICZNEGO SPRAWOWANEGO PRZEZ KURATORA OŚWIATY	45

I. PODSTAWY PRAWNE REALIZACJI PRZEZ GMINĘ ZADAŃ OŚWIATOWYCH

Podstawy prawne określające zadania gminy z zakresu oświaty podobnie jak w poprzednich latach szkolnych wynikają w szczególności z zapisów:

1. Ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (tekst jednolity: Dz. U. z 2024 r. poz. 609 ze zm.),
2. Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2024 r. poz. 750 ze zm.), zwaną w dalszej części „u oso”,
3. Ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jednolity: Dz. U. z 2024 r. poz. 986 ze zm.),
4. Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jednolity: Dz.U. z 2024 r. poz. 737 ze zm.), zwaną w dalszej części „u po”.

oraz przepisów wykonawczych do tych ustaw.

*Do zadań własnych gminy należy zaspakajanie zbiorowych potrzeb wspólnoty m.in. w zakresie edukacji publicznej (art. 7 ust. 1 **ustawy o samorządzie gminnym**).*

Ustawodawca w **ustawie Prawo oświatowe** określił, iż w szczególności do zadań gminy należy:

1. Zakładanie i prowadzenie publicznych przedszkoli, w tym z oddziałami integracyjnymi lub specjalnymi, przedszkoli integracyjnych i specjalnych oraz innych form wychowania przedszkolnego, szkół podstawowych, w tym integracyjnych oraz z oddziałami integracyjnymi lub specjalnymi - art. 8 ust. 15 u po. oraz zapewnienie w tych placówkach kształcenia, wychowania i opieki , w tym profilaktyki społecznej – art. 11 ust. 2 u po.
2. Ustalanie sieci publicznych przedszkoli i oddziałów przedszkolnych przy szkołach podstawowych – art. 32 u po.
3. Ustalenie planu sieci publicznych szkół podstawowych prowadzonych przez gminę, a także określenie granic obwodów publicznych szkół podstawowych – art. 39 u po.
4. Zapewnienie bezpłatnego transportu i opieki w czasie przewozu:
 - 1) dzieciom pięcioletnim i sześciioletnim, jeżeli droga dziecka pięcioletniego i sześcioletniego z domu do najbliższego publicznego przedszkola, oddziału przedszkolnego w szkole podstawowej lub publicznej innej formy wychowania przedszkolnego przekracza 3 km lub zwrot kosztów przejazdu dziecka i opiekuna środkami komunikacji publicznej, jeżeli dowożenie zapewniają rodzice – art. 32 ust. 5 u po,
 - 2) niepełnosprawnym dzieciom pięcioletnim i sześcioletnim oraz dzieciom objętym wychowaniem przedszkolnym na podstawie art. 31 ust. 2 u po bezpłatnego transportu i opieki w czasie przewozu do najbliższego przedszkola, oddziału przedszkolnego w szkole podstawowej, innej formy wychowania przedszkolnego lub ośrodka rewalidacyjno-wychowawczego albo zwrot kosztów przejazdu dziecka i opiekuna na

zasadach określonych w umowie zawartej między wójtem (burmistrzem, prezydentem miasta) a rodzicami, jeżeli dowożenie zapewniają rodzice – art.32 ust.6 u po,

3) uczniom klas I-IV szkół podstawowych, jeżeli droga dziecka z domu do szkoły, w obwodzie której dziecko mieszka przekracza 3 km, uczniom klas V i VIII szkół podstawowych jeżeli droga dziecka z domu do szkoły, w obwodzie której dziecko mieszka przekracza 4 km lub zwrot kosztów przejazdu środkami komunikacji publicznej – art. 39 ust. 1-3 u po,

4) uczniom niepełnosprawnym, których kształcenie i wychowanie odbywa się na podstawie art. 127 (kształcenie specjalne), bezpłatnego transportu i opieki w czasie przewozu do najbliższej szkoły podstawowej, a uczniom z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją, z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym - także do najbliższej szkoły ponadpodstawowej, do końca roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym uczeń kończy 21. rok życia – art. 39 ust. 4 pkt.1 u po,

5) zapewnienie dzieciom i młodzieży, o których mowa w art. 36 ust. 17 (upośledzonych umysłowo w stopniu głębokim biorących udział w zajęciach rewalidacyjno-wychowawczych, organizowanych zgodnie z odrębnymi przepisami), a także dzieciom i młodzieży z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, bezpłatnego transportu i opieki w czasie przewozu do ośrodka rewalidacyjno-wychowawczego, do końca roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym kończą:

a) 24. rok życia - w przypadku uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna,

b) 25. rok życia - w przypadku uczestników zajęć rewalidacyjno-wychowawczych – art. 39 ust. 4 pkt. 2 u po.

Zwrot kosztów przejazdu ucznia, o którym mowa w pkt 4 i 5 oraz jego opiekuna do szkoły lub ośrodka wymienionego w pkt 4 i 5 (jeżeli dowożenie i opiekę zapewniają rodzice, opiekunowie lub opiekunowi prawni) - na zasadach określonych w umowie zawartej między burmistrzem i rodzicami, opiekunami lub opiekunami prawnymi ucznia.

5. Zapewnienie warunków działania szkoły lub placówki, w tym bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki – art. 10 ust. 1 pkt 1 u po.

6. Zapewnienie warunków umożliwiających stosowanie specjalnej organizacji nauki i metod pracy dla dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym – art. 10 ust. 1 pkt 2 u po.

7. Wykonywanie remontów obiektów szkolnych oraz zadań inwestycyjnych w tym zakresie – art. 10 ust. 1 pkt 3 u po.

8. Zapewnienie obsługi administracyjnej, w tym prawnej, obsługi finansowej, w tym w zakresie wykonywania czynności, o których mowa w art. 4 ust. 3 pkt 2-6 ustawy z dnia 29 września 1994 r. o rachunkowości (Dz. U. z 2021 r. poz. 217), i obsługi organizacyjnej szkoły lub placówki - art. 10 ust. 1 pkt 4 u po.

9. Wyposażenie szkoły lub placówki w pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do pełnej realizacji programów nauczania, programów wychowawczo-profilaktycznych, przeprowadzania egzaminów oraz wykonywania innych zadań statutowych – art. 10 ust. 1 pkt 5 u po.

10. Wykonywanie czynności w sprawach z zakresu prawa pracy w stosunku do dyrektora szkoły lub placówki - art. 10 ust. 1 pkt 6 u po.

11. Powierzenie stanowisk dyrektora szkoły lub placówki – art. 62 ust.1 u po.
12. Likwidowanie publicznych szkół i placówek oświatowych – art. 89 u po.
13. Łączenie szkół zespoły – art. 91 u po.
14. Dofinansowanie pracodawcom, kosztów kształcenia młodocianych pracowników – art. 122 u po.
15. Kontrolowanie obowiązku szkolnego i obowiązku nauki - art. 36 u po.
16. Organizowanie nauczania indywidualnego dzieci i młodzieży oraz wczesnego wspomagania rozwoju dziecka – art.127 ust. 6 oraz ust. 16 i 17 u po.
17. Prowadzenie ewidencji szkół i placówek niepublicznych – art. 168 ust. 1 u po.

Ustawa o finansowaniu zadań oświatowych do zadań gminy w zakresie oświaty zalicza:

1. Ustalanie opłaty za korzystanie z wychowania przedszkolnego,
2. Wyposażanie publicznych i niepublicznych szkół w podręczniki, materiały edukacyjne i materiały ćwiczeniowe,
3. Dofinansowanie zadań w zakresie wychowania przedszkolnego – dotacja.

Ustawodawca **w ustawie o systemie oświaty** określił, iż w szczególności do zadań gminy należy:

1. Udzielanie pomocy materialnej uczniom zgodnie z art. 90 b - g u oso,
2. Tworzenie programów wyrównywania szans edukacyjnych dzieci i młodzieży oraz wspierania edukacji uzdolnionych dzieci i młodzieży – art. 90t ust. 1 u oso.

W **ustawie Karta Nauczyciela** wśród zadań gminy w zakresie oświaty wymieniono m. in. następujące zadania:

1. Stanowienie o wysokości niektórych składników wynagrodzenia nauczycieli,
2. Wspieranie nauczycieli w procesie dydaktyczno-wychowawczym.

II. AKTY ORGANU UCHWAŁODAWCZEGO I WYKONAWCZEGO GMINY

W roku szkolnym 2023/2024 zostały podjęte przez Radę Miejską w Mroczy oraz wydane przez Burmistrza Miasta i Gminy Mrocza niżej wymienione akty prawa miejscowego mające zastosowanie w placówkach oświatowych i Gminnym Zespole Obsługi Oświaty w Mroczy.

1. UCHWAŁY RADY MIEJSKIEJ

1. Uchwała nr LXV/536/2023 Rady Miejskiej z dnia 8 września 2023 w sprawie ustalenia stawki za 1 kilometr przebiegu pojazdu w Gminie Mrocza celem zwrotu rodzicom kosztów przewozu dzieci, młodzieży i uczniów oraz rodziców.

2. ZARZĄDZENIA BURMISTRZA MIASTA I GMINY MROCZA

1. Zarządzenie Nr 0050.163.2023 Burmistrza Miasta i Gminy Mrocza z dnia 26 października 2023 r. zmieniające zarządzenie w sprawie ustalenia planu dofinansowania form doskonalenia zawodowego nauczycieli w 2023 r., maksymalnej kwoty dofinansowania oraz specjalności i form kształcenia, na które dofinansowanie jest przyznawane w 2023 r. ze środków na doskonalenie zawodowe nauczycieli.
2. Zarządzenie nr 0050.211.2023 Burmistrza Miasta i Gminy Mrocza z dnia 15 grudnia 2023 r. w sprawie wprowadzenia planu naprawczego dla projektu grantowego „Wsparcie dla dzieci z rodzin popegeerowskich w rozwoju cyfrowym – „Granty PPGR” w Gminie Mrocza”.
3. Zarządzenie Nr 0050.1.2024 Burmistrza Miasta i Gminy Mrocza z dnia 2 stycznia 2024 r. w sprawie przekazania uprawnień kierownikom jednostek organizacyjnych Gminy Mrocza do zaciągania zobowiązań z tytułu umów, których realizacja w roku budżetowym i w latach następnych jest niezbędna do zapewnienia ciągłości działania jednostki i z których wynikające płatności wykraczają poza rok budżetowy.
4. Zarządzenie nr 0050.17.2024 Burmistrza Miasta i Gminy Mrocza z dnia 23 stycznia 2024 r. w sprawie ustalenia harmonogramu czynności w postępowaniu rekrutacyjnym oraz w postępowaniu uzupełniającym na rok szkolny 2024/2025 do publicznego przedszkola, oddziałów przedszkolnych w publicznych szkołach podstawowych i klas pierwszych publicznych szkół podstawowych, dla których organem prowadzącym jest Gmina Mrocza.
5. Zarządzenie nr 0050.20.2024 Burmistrza Miasta i Gminy Mrocza z dnia 30 stycznia 2024 r. w sprawie ustalenia planu dofinansowania form doskonalenia zawodowego nauczycieli w 2024 r., maksymalnej kwoty dofinansowania oraz specjalności i form kształcenia, na które dofinansowanie jest przyznawane w 2024 r. ze środków na doskonalenie zawodowe nauczycieli.
6. Zarządzenie nr 0050.30.2024 Burmistrza Miasta i Gminy Mrocza z dnia 23 lutego 2024 r. w sprawie przewozu dzieci, którym Gmina Mrocza nie ma obowiązku zapewnienia bezpłatnego transportu i opieki w czasie przewozu do przedszkoli i szkół.
7. Zarządzenie nr 0050.77.2024 Burmistrza Miasta i Gminy Mrocza z dnia 22 maja 2024 r. w sprawie odwołania Pani Michaliny Długołęckiej ze stanowiska Dyrektora Przedszkola Miejskiego w Mroczy.
8. Zarządzenie Nr 0050.92.2024 Burmistrza Miasta i Gminy Mrocza z dnia 10 czerwca 2024 r. w sprawie przeprowadzenia konkursu na stanowisko Dyrektora Przedszkola Miejskiego w Mroczy.
9. Zarządzenie Nr 0050.97.2024 Burmistrza Miasta i Gminy Mrocza z dnia 20 czerwca 2024 r. w sprawie ustalenia harmonogramu dyżurów i przerw wakacyjnych w pracy Przedszkola Miejskiego w Mroczy i oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych prowadzonych przez Gminę Mrocza na rok szkolny 2023/2024.
10. Zarządzenie Nr 0050.118.2024 Burmistrza Miasta i Gminy Mrocza z dnia 05 lipca 2024 r. w sprawie powołania komisji konkursowej wyłaniającej kandydata na stanowisko dyrektora Przedszkola Miejskiego w Mroczy, ul. Łobżenicka 11c oraz wyznaczenia przewodniczącego komisji konkursowej.

11. Zarządzenie Nr 0050.129.2024 Burmistrza Miasta i Gminy Mrocza z dnia 25 lipca 2024 r. w sprawie zatwierdzenia konkursu na stanowisko dyrektora Przedszkola Miejskiego w Mroczy.
12. Zarządzenie Nr 0050.132.2024 Burmistrza Miasta i Gminy Mrocza z dnia 19 sierpnia 2024 r. w sprawie powołania Komisji Egzaminacyjnej dla nauczyciela ubiegającego się o awans na stopień nauczyciela mianowanego.
13. Zarządzenie Nr 0050.133.2024 Burmistrza Miasta i Gminy Mrocza z dnia 19 sierpnia 2024 r. w sprawie powołania Komisji Egzaminacyjnej dla nauczyciela ubiegającego się o awans na stopień nauczyciela mianowanego.
14. Zarządzenie Nr 0050.134.2024 Burmistrza Miasta i Gminy Mrocza z dnia 19 sierpnia 2024 r. w sprawie powołania Komisji Egzaminacyjnej dla nauczyciela ubiegającego się o awans na stopień nauczyciela mianowanego.
15. Zarządzenie Nr 0050.135.2024 Burmistrza Miasta i Gminy Mrocza z dnia 19 sierpnia 2024 r. w sprawie powołania Komisji Egzaminacyjnej dla nauczyciela ubiegającego się o awans na stopień nauczyciela mianowanego.
16. Zarządzenie Nr 0050.136.2024 Burmistrza Miasta i Gminy Mrocza z dnia 19 sierpnia 2024 r. w sprawie powołania Komisji Egzaminacyjnej dla nauczyciela ubiegającego się o awans na stopień nauczyciela mianowanego.
17. Zarządzenie Nr 0050.147.2024 Burmistrza Miasta i Gminy Mrocza z dnia 28 sierpnia 2024 r. w sprawie powierzenia pełnienia obowiązków dyrektora Przedszkola Miejskiego w Mroczy.
18. Zarządzenie Nr 0050.148.2024 Burmistrza Miasta i Gminy Mrocza z dnia 29 sierpnia 2024 r. w sprawie powołania Komisji Egzaminacyjnej dla nauczyciela ubiegającego się o awans na stopień nauczyciela mianowanego.

III. ORGANIZACJA PLACÓWEK OŚWIATOWYCH

W roku szkolnym 2023/2024 Gmina Mrocza była organem prowadzącym dla następujących placówek oświatowych:

- 1) Przedszkola Miejskiego w Mroczy,
- 2) Szkoły Podstawowej im. Wojska Polskiego w Mroczy,
- 3) Szkoły Podstawowej im. A. Mickiewicza w Witosławiu.

Swoją działalność kontynuowała również Niepubliczna Szkoła Podstawowa w Kosowie oraz Przedszkole Niepubliczne „Mini Akademia” Barbara Szurik.

Dnia 6 lipca 2022 r. Niepubliczna Szkoła Podstawowa „Mini Akademia” w Mroczy została wpisana do rejestru szkół placówek niepublicznych Burmistrza Miasta i Gminy Mrocza i od 1 września 2022 r. rozpoczęła swoją działalność.

W związku z konfliktem zbrojnym toczącym się na Ukrainie od 24 lutego 2022 r. podobnie jak w poprzednim roku szkolnym do placówek oświatowych funkcjonujących na terenie gminy Mrocza uczęszczali uczniowie ukraińscy. Ze względu na niewielką ilość uczniów i ich rozbieżność wiekową w placówkach oświatowych nie została podjęta decyzja

o utworzeniu oddziału przygotowawczego. Dla wszystkich uczniów z Ukrainy odbywały się dodatkowe zajęcia z języka polskiego.

Tabela: liczba dzieci i uczniów pochodzących z Ukrainy uczęszczających do placówek oświatowych **według stanu na dzień 30.09.2023 r.**

Placówka oświatowa	Liczba uczniów/dzieci
Szkoła Podstawowa im. Wojska Polskiego w Mroczy	2
Szkoła Podstawowa im. Adama Mickiewicza w Witosławiu	1
Przedszkole Miejskie w Mroczy	1
NSP Kosowo	0
Niepubliczne Przedszkole Mini Akademia w Mroczy	1
Razem:	5

Stan organizacji przedszkoli i oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych oraz szkół podstawowych w roku szkolnym 2023/2024 obrazują Tabele Nr 1, 2 i 3.

1. LICZBA ODDZIAŁÓW I WYCHOWANKÓW – WYCHOWANIE PRZEDSZKOLNE

Tabela Nr 1

Lp.	Wyszczególnienie	Ilość oddziałów	Liczba wychowanków	Ilość oddziałów	Liczba wychowanków
		rok szkolny 2022/2023 (stan na 30.09.2022 r.)		rok szkolny 2023/2024 (stan na 30.09.2023 r.)	
1	Przedszkole Miejskie w Mroczy	6	152	7	148
2	Oddziały przedszkolne w SP w Mroczy	3	59	2	47
3	Oddziały przedszkolne w SP w Witosławiu	2	38	2	39
4	Oddziały przedszkolne w NSP w Kosowie	2	22	1	18
5	Niepubliczne Przedszkole „Mini Akademia” w Mroczy	3	55	4	62
OGÓŁEM:		16	326	16	314

W roku szkolnym 2023/2024 liczba ogółem oddziałów przedszkolnych nie uległa zmianie w stosunku do roku szkolnego 2022/2023, zmniejszyła się natomiast liczba dzieci uczęszczających do przedszkoli/oddziałów przedszkolnych o 12 w stosunku do roku ubiegłego.

2. LICZBA ODDZIAŁÓW I UCZNIÓW SZKÓŁ PODSTAWOWYCH

Tabela nr 2

Lp.	Wyszczególnienie	Ilość oddziałów	Liczba uczniów	W tym: liczba uczniów w poszczególnych klasach								W tym: liczba uczniów w poszczególnych klasach									
				I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	Ilość oddziałów	liczba uczniów	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
		Rok szkolny 2022/2023 (stan na 30.09.2022 r.)								Rok szkolny 2023/2024 (stan na 30.09.2023 r.)											
SZKOŁY PODSTAWOWE																					
1	Szkoła Podstawowa im. Wojska Polskiego w Mroczy	29	595	63	78	64	86	82	79	68	75	29	575	64	62	75	64	83	85	76	66
2	Szkoła Podstawowa im. A. Mickiewicza w Witosławiu	8	82	9	11	9	7	12	15	6	13	8	79	13	9	10	10	7	10	14	6
3	Niepubliczna Szkoła Podstawowa w Kosowie	8	59	6	9	5	5	5	9	7	13	8	70	8	9	9	6	13	8	8	9
4	Niepubliczna Szkoła Podstawowa „MINI AKADEMIA” w Mroczy	2	3	2	1	-	-	-	-	-	-	3	5	3	1	1	-	-	-	-	-
RAZEM:		47	739	80	99	78	98	99	103	81	101	48	729	88	81	95	80	103	103	98	81

W skali Gminy Mrocza w roku szkolnym 2023/2024 zwiększyła się liczba oddziałów w szkołach podstawowych o 1 (Niepubliczna Szkoła Podstawowa „Mini Akademia” Barbara Szurik), natomiast o 10 zmniejszyła się liczba uczniów w stosunku do roku szkolnego 2022/2023.

3. NAUCZANIE INDYWIDUALNE I INDYWIDUALNE OBOWIĄZKOWE PRZYGOTOWANIE PRZEDSZKOLNE

Nauczaniem indywidualnym obejmuje się uczniów, którym stan zdrowia uniemożliwia lub znacznie utrudnia uczęszczanie do przedszkola lub szkoły. Tygodniowy wymiar godzin zajęć indywidualnego nauczania realizowanych bezpośrednio z uczniem określony został w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 09 sierpnia 2017 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. z 2017 r. poz. 1616 ze zm.).

Podstawą realizacji nauczania indywidualnego ucznia jest orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego wydane przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną.

Ilość godzin nauczania indywidualnego określa dyrektor placówki oświatowej uwzględniając zapisy powyższego rozporządzenia w porozumieniu z organem prowadzącym.

Liczbę uczniów nauczanych indywidualnie oraz ilość realizowanych godzin nauczania indywidualnego obrazuje Tabela Nr 3.

Tabela Nr 3

Nauczanie indywidualne i indywidualne obowiązkowe przygotowanie przedszkolne					
Lp.	Nazwa placówki oświatowej	Ilość uczniów	Tygodniowa liczba godzin	Ilość uczniów	Tygodniowa liczba godzin
		Rok szkolny 2022/2023		Rok szkolny 2023/2024	
1	Szkoła Podstawowa im. Wojska Polskiego w Mroczy	5	54	4	46
2	Szkoła Podstawowa im. A. Mickiewicza w Witosławiu	2	18	2	22
Razem:		7	72	6	68

W roku szkolnym 2023/2024 nauczaniem indywidualnym w placówkach oświatowych, dla których Gmina Mroczka jest organem prowadzącym objęto 6 uczniów, którzy realizowali obowiązek szkolny w ramach 68 godzin tygodniowo.

W stosunku do roku szkolnego 2022/2023 liczba ta uległa zmniejszeniu o 4 godziny.

4. SPECJALNE POTRZEBY EDUKACYJNE

Kształceniem specjalnym obejmuje się dzieci i młodzież: niepełnosprawne, niedostosowane społecznie i zagrożone niedostosowaniem społecznym, wymagające stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy. Kształcenie to może być prowadzone w formie nauki odpowiednio w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych, przedszkolach

i szkołach lub oddziałach integracyjnych, przedszkolach i szkołach lub oddziałach specjalnych, innych formach wychowania przedszkolnego i ośrodkach.

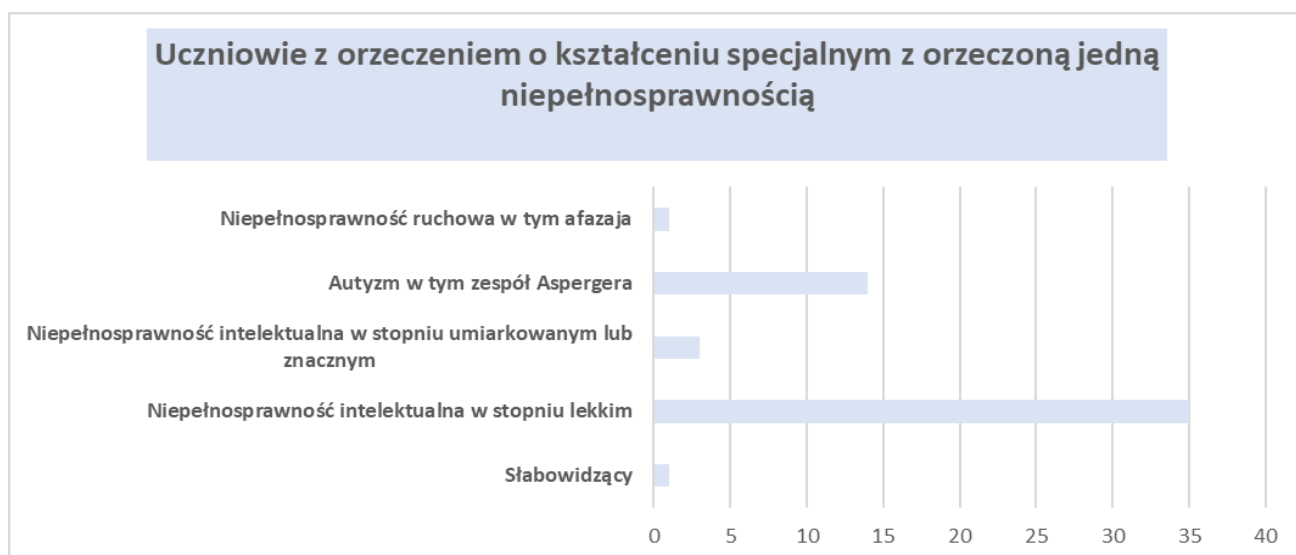
Uczniowi objętemu kształceniem specjalnym dostosowuje się odpowiednio program wychowania przedszkolnego i program nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia. Dostosowanie następuje na podstawie opracowanego dla ucznia indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego uwzględniającego zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego.

W zależności od rodzaju niepełnosprawności, w tym stopnia upośledzenia umysłowego, dzieciom i młodzieży, organizuje się kształcenie i wychowanie, które stosownie do potrzeb umożliwia naukę w dostępnym dla nich zakresie, ma na celu usprawnianie zaburzonych funkcji, rewalidację i resocjalizację oraz zapewnia specjalistyczną pomoc i opiekę.

4.1 Uczniowie ze szkół podstawowych z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego (o orzeczonej jednej niepełnosprawności).

Tabela Nr 4

Liczba uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego stan na 30.09.2023 r.					
Rodzaj niepełnosprawności	Szkoła Podstawowa im. Wojska Polskiego w Mroczy	Szkoła Podstawowa im. A. Mickiewicza w Witosławiu	Niepubliczna Szkoła Podstawowa w Kosowie	Niepubliczna Szkoła Podstawowa Mini Akademia Barbara Szurik	RAZEM
ślabowidzący	1				1
niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim	23	5	7		35
niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym lub znaczonym	1	2			3
niepełnosprawność intelektualna w stopniu głębokim					
autyzm w tym z zespół Aspergera	6		6	2	14
niepełnosprawność ruchowa w tym afazja			1		1
OGÓŁEM:	31	7	14	2	54



Najwięcej uczniów posiadających orzeczenie o kształceniu specjalnym występuje z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim tj. 35 uczniów. Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych są nauczani przez specjalistyczną kadrę pedagogiczną w odpowiednich warunkach, z wykorzystaniem właściwych pomocy edukacyjnych.

4.2 Dzieci z oddziałów przedszkolnych oraz z przedszkoli z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego (o orzeczonej jednej niepełnosprawności).

Tabela Nr 5

Rodzaj niepełnosprawności	Liczba dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego stan na 30.09.2023 r.					
	Oddziały przedszkolne w Szkole Podstawowej im. Wojska Polskiego w Mroczy	Oddział przedszkolny w Szkole Podstawowej im. A. Mickiewicza w Witosławiu	Przedszkole Miejskie w Mroczy	Oddział przedszkolny w Niepublicznej Szkole Podstawowej w Kosowie	Niepubliczne Przedszkole „Mini Akademia” w Mroczy	RAZEM
niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim	1	-	2	-	-	3
niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym lub znacznym	-	-	-	-	-	-
niepełnosprawność ruchowa w tym z afazją	-	-	-	-	-	-
autyzm w tym z zespół Aspergera	-	-	1	2	8	11
OGÓŁEM:	1	-	3	2	8	14

W roku szkolnym 2023/2024 czternaścioro dzieci uczęszczających do przedszkoli i oddziałów przedszkolnych funkcjonujących na terenie Gminy Mroczka posiadało orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego.

4.3 Uczniowie ze szkół podstawowych z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego z powodu zagrożenia niedostosowania społecznego.

Tabela Nr 6

Liczba uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego stan na 30.09.2023 r.			
Szkoła Podstawowa im. Wojska Polskiego w Mroczy	Szkoła Podstawowa im. A. Mickiewicza w Witosławiu	Niepubliczna Szkoła Podstawowa w Kosowie	Niepubliczna Szkoła Podstawowa Mini Akademia Barbara Szurik
1	0	0	0

W roku szkolnym 2023/2024 jeden uczeń posiadał orzeczenie o kształceniu specjalnym z uwagi na zagrożenie niedostosowaniem społecznym. Obowiązkiem szkoły jest zapewnić realizację indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego zawierającego rodzaj i zakres zintegrowanych działań nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia o charakterze resocjalizacyjnym czy też socjoterapeutycznym.

4.4 Uczniowie ze szkół podstawowych z więcej jak jedną niepełnosprawnością (niepełnosprawność sprzężona), posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.

Tabela Nr 7

Liczba uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego ze względu na niepełnosprawność sprzężoną - stan na 30.09.2023 r.			
Szkoła Podstawowa im. Wojska Polskiego w Mroczy	Szkoła Podstawowa im. A. Mickiewicza w Witosławiu	Niepubliczna Szkoła Podstawowa w Kosowie	Niepubliczna Szkoła Podstawowa Mini Akademia Barbara Szurik
7	-	3	-

W sumie 10 uczniów posiadało orzeczenia o orzeczonej więcej jak jednej niepełnosprawności. Uczeń na podstawie przedstawionego orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego wspierany jest przez nauczyciela z odpowiednimi kwalifikacjami do pracy w oddziale specjalnym lub ogólnodostępnym.

4.5 Dzieci z oddziałów przedszkolnych oraz z przedszkoli z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego **z więcej jak jedną niepełnosprawnością (niepełnosprawność sprzężona)**, posiadające orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.

Tabela Nr 8

Liczba uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego z więcej jak jedną niepełnosprawnością stan na 30.09.2023 r.		
Oddziały przedszkolne w Szkole Podstawowej im. Wojska Polskiego w Mroczy	Przedszkole Miejskie w Mroczy	Oddziały przedszkolne w Niepublicznej Szkole Podstawowej „KMK KOS” w Kosowie
1	2	1

Czwórka dzieci z powyższych oddziałów przedszkolnych posiadała orzeczenia o kształceniu specjalnym o orzeczonej więcej jak jednej niepełnosprawności.

5. ZAJĘCIA REWALIDACYJNO-WYCHOWAWCZE

Zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze są formą spełniania obowiązku szkolnego przez dzieci i młodzież z upośledzeniem umysłowym w stopniu głębokim w wieku od 3 do 25 roku życia.

Podstawą objęcia dziecka zajęciami rewalidacyjno-wychowawczymi jest orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych wydane przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną.

Zasadniczym celem zajęć jest usprawnianie dziecka niepełnosprawnego intelektualnie w stopniu głębokim na poziomie odpowiednim do jego możliwości psychofizycznych.

Podstawą prawną realizowania zajęć rewalidacyjno-wychowawczych jest Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 kwietnia 2013 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania zajęć rewalidacyjno-wychowawczych dla dzieci i młodzieży z upośledzeniem umysłowym w stopniu głębokim (Dz.U. 2013, poz. 529).

W roku szkolnym 2023/2024 **2 osoby** objęte były zajęciami rewalidacyjno-wychowawczymi w placówkach oświatowych prowadzonych przez Gminę Mrocza. Zajęcia były prowadzone odpowiednio w wymiarze **4 godzin tygodniowo oraz 10 godzin tygodniowo.**

6. WCZESNE WSPOMAGANIE ROZWOJU DZIECKA

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomagania rozwoju dzieci (Dz.U. 2017 poz. 1635 ze zm.) określa warunki organizowania wczesnego wspomagania rozwoju dzieci mającego na celu pobudzanie psychoruchowego i społecznego rozwoju dziecka od chwili wykrycia niepełnosprawności do podjęcia nauki w szkole.

Zajęcia w ramach wczesnego wspomagania organizuje się w wymiarze od 4 do 8 godzin w miesiącu.

W roku szkolnym 2023/2024 w placówkach oświatowych funkcjonujących na terenie Gminy Mrocza wczesnym wspomaganiem rozwoju dziecka objętych było 17 dzieci.

Tabela nr 9

Liczba dzieci objętych wczesnym wspomaganiem rozwoju na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej stan na 30.09.2023 r.				
Niepubliczne Przedszkole „Mini Akademia” w Mroczy	Oddziały przedszkolne w Niepublicznej Szkole Podstawowej „KMK KOS” w Kosowie	Oddziały przedszkolne w Szkole Podstawowej im. Wojska Polskiego w Mroczy	Oddziały przedszkolne w Szkole Podstawowej im. A. Mickiewicza w Witosławiu	Przedszkole Miejskie w Mroczy
6	4	1	-	6

IV. BAZA PRZEZNACZONA NA DZIAŁALNOŚĆ OŚWIATOWĄ

Tabela Nr 10

Wyszczególnienie		Pomieszczenia (ilość)							Boiska sportowe „ORLIK”
		Sale lekcyjne	Pracownie		Sale gimnastyczne	Gabinety pielęgniarские	Świetlice	Odrębne pomieszczenia Wydawania i spożywania posiłków	
			Komputerowe	Językowe					
1.	Przedszkole Miejskie w Mroczy	8	-	-	-	1	-	1	0
2.	Szkoła Podstawowa im. Wojska Polskiego w Mroczy	41	4	-	1	1	3	1	1kompleks= 2 boiska
3.	Szkoła Podstawowa im. A. Mickiewicza w Witosławiu	5	1	1	1	0	1	-	1kompleks= 2 boiska
Ogółem:		54	5	1	2	3	4	2	2

Jak już wcześniej wspomniano w Gminie Mroczy funkcjonują 2 samorządowe szkoły publiczne. Największą z nich, praktycznie pod każdym względem jest Szkoła Podstawowa im. Wojska Polskiego w Mroczy. Najmniejszą Szkoła Podstawowa im. Adama Mickiewicza w Witosławiu. Najwięcej pomieszczeń lekcyjnych znajduje się w Szkole Podstawowej im. Wojska Polskiego w Mroczy, najmniej – posiada Szkoła Podstawowa im. Adama Mickiewicza w Witosławiu. Każda szkoła posiada przynajmniej jedną pracownię komputerową i świetlicę szkolną. Baza Przedszkola Miejskiego w Mroczy nie uległa zmianie.

V. DOPOSAŻENIE PLACÓWEK OŚWIATOWYCH

W roku szkolnym 2023/2024 placówki oświatowe, dla których organem prowadzącym jest Gmina Mroczka zostały wyposażone w nowy sprzęt wskazany w poniższej tabeli (majątek zakupiony i otrzymane darowizny).

Tabela Nr 11

Lp.	Wyszczególnienie	Źródło finansowania (budżet szkoły/ rada rodziców/ inne)	Kwota (w zł)
Szkoła Podstawowa im. A. Mickiewicza w Witosławiu			
1	Bramka do piłki nożnej 150x60cm (komplet)	Budżet szkoły	689,00
2	Pomoce dydaktyczne (piłki piankowe, piłki do skakania, lina animacyjna, chusta animacyjna, woreczki sensoryczne)	Budżet szkoły	1 017,20
3	Wieża Fröbel Erzi (2szt.)	Budżet szkoły	598,00
4	Kserokopiarka	Budżet szkoły	2 829,00
5	Regał	Budżet szkoły	780,00
6	Monitor interaktywny	Budżet szkoły	6 200,00
7	Pomoce dydaktyczne do fizyki	Budżet szkoły	780,00
8	Tablica suchocierna	Budżet szkoły	599,00
9	Klimatyzacja (2 szt.)	Budżet szkoły	14 500,00
10	Pralka	Budżet szkoły	1 699,00
11	Pomoce dydaktyczne do oddziału przedszkolnego (m. in.: skakanki, piłki, hula hopy, tablice filcowe, wiaderka do piaskownicy, gumowe zwierzęta)	Budżet szkoły	1 074,94
12	Doposażenie placu zabaw	Budżet szkoły	60 393,00
13	Monitor interaktywny oraz artykuły biurowe	Fundusz Pomocy Ukrainie	7 000,00
RAZEM:			98 159,14
Szkoła Podstawowa im. Wojska Polskiego w Mroczy			
1	Piłka koszykowa TH500 pom. 5 (8 szt.), piłka bosu	Budżet szkoły	3 414,11
2	Dozownik do mydła Merida (3 szt.), pojemnik na ręczniki Merida (3 szt.)	Budżet szkoły	1 070,10
3	Microsoft Office Standard 2021 EDU CSP (69 szt.)	Budżet szkoły	24 771,00
4	Zmywarka uniwersalna, zaparzacze do wody, podgrzewacz wody, samozamykacz do drzwi	Budżet szkoły	6 485,11
5	Gaśnica proszkowa GP-6xABC (4 szt.)	Budżet szkoły	820,00

6	Szafa	Budżet szkoły	600,00
7	Trzylinia – nakładka magnet.-suchościer. na tablice (4 szt.)	Budżet szkoły	796,00
8	Zestaw Flexi 117 (regał na klocki)	Budżet szkoły	1 175,30
9	Dysk 6TB	Budżet szkoły	1 285,35
9	Monitor Samsung 75 cali	Budżet szkoły	29 700,00
10	Smartfon, Telefon Panasonic, Urządzenie wielofunkcyjne Epson,	Budżet szkoły	2 349,97
11	Szafka kuchenna	Budżet szkoły	500,00
12	Zasilacz awaryjny do monitoringu (2 szt.)	Budżet szkoły	2 070,00
13	Laminator HPPRO600 A-3	Budżet szkoły	637,38
14	Klimatyzatory, uchwyt do klimatyzatora	Budżet szkoły	8 472,55
15	Router (3 szt.)	Budżet szkoły	1 497,00
16	Stroje sportowe	Budżet szkoły	2 399,98
17	Młotowiertarka	Budżet szkoły	199,00
18	Roleta wewnętrzna (2 szt.)	Budżet szkoły	663,00
19	Wózek socar (5 szt.)	Budżet szkoły	4 018,23
20	Laminator, Gilotyna rolkowa, Urządzenie wielofunkcyjne EPSON, Odtwarzacz LENCO	Fundusz Pomocy Ukrainie	2 192,99
21	Szachownica czarno-biała, chińczyk – mata, piony do chińczyka – zestaw, piony do warcaby – zestaw, figury szachowe – zestaw, stół do piłkarzyków, RUMMIKUB CLASSIC – gra, Gośnik Tracer	Fundusz Pomocy Ukrainie	2 556,98
22	Podłoga interaktywna FUNFLOOR, mata do podłogi interaktywnej FUNFLOOR, pisak interaktywny FUNFLOOR	Fundusz Pomocy Ukrainie	12 593,00
23	Bramka do piłki nożnej (4 szt.), rower elektryczno-magnetyczny, trenażer eliptyczny	Nagroda w Wyzwaniu sportowym SGB	5 593,40
RAZEM:			115 860,45

Niepubliczna Szkoła Podstawowa w Kosowie			
1	Notebooki szt.4	Dotacja oświatowa	10 196,00
2	Zestaw edukacyjny Koncentracja uwagi PRO	Dotacja oświatowa	3 599,10
3	Zestaw edukacyjny Dysleksja PRO	Dotacja oświatowa	2 680,00
4	Tablice magnetyczne w linie	Dotacja oświatowa	1 025,00
5	Tablice TRYPTYK	Dotacja oświatowa	2 570,00
6	Tablet SAMSUNG	Dotacja oświatowa	1 350,00
7	Ławki miękkie tapicerowane 2 piętro, hol szkoły	Dotacja oświatowa	5 800,00
8	Laptopy-pracownia informatyczna szt. 5	Dotacja oświatowa	8 154,00
9	Meble szkolne - ławki, krzesła uczniowskie	Dotacja oświatowa	5 050,00
10	Szafy wiszące	Dotacja oświatowa	2 450,00
11	Klimatyzacja w klasach	Dotacja oświatowa	10 701,000
RAZEM:			53 575,10

Sprzęt i pomoce dydaktyczne zakupione przez Przedszkole Miejskie w Mroczy w roku szkolnym 2023/2024 obrazuje poniższe zestawienie tabelaryczne.

Tabela Nr 12

Lp.	Wyszczególnienie	Źródło finansowania	Kwota (w zł)
1	Gilotyna Argo Paper	Budżet przedszkola	164,37
2	Komputer Dell Vostro	Budżet przedszkola	2 350,00
3	Monitor Dell	Budżet przedszkola	450,00
4	Wózek kelnerski 3-półkowy	Budżet przedszkola	553,00
5	Gaśnica śniegowa	Budżet przedszkola	258,00
RAZEM:			3 775,37

VI. REMONTY I INWESTYCJE W PLACÓWKACH OŚWIATOWYCH

Stan techniczny budynków oświatowych jest systematycznie monitorowany i w sposób bieżący dokonywane są naprawy, a także niezbędne modernizacje i remonty. Dyrektorzy w ramach swoich środków budżetowych dbają, aby baza lokalowa spełniała określone standardy i normy użytkowe.

W roku szkolnym 2023/2024 przeprowadzono prace remontowe, konserwatorskie i naprawę w placówkach oświatowych dla których organem prowadzącym jest Gmina Mroczna na łączną kwotę 132 667,44 zł (Tabela Nr 13).

Tabela Nr 13

PRACE REMONTOWE				
Nazwa placówki oświatowej	Lp.	Zakres prac remontowych	Koszt remontu (w zł)	Źródło finansowania
Przedszkole Miejskie w Mroczy	1	-----		
RAZEM:			----	-----
Szkoła Podstawowa im. Wojska Polskiego w Mroczy	1	Demontaż i montaż pokrycia ogniomurów, gruntownie powierzchni dachu, krycie dachu papą termozgrzewalną, montaż listew kominowych, wymiana rynien stalowych, mocowanie ruchomych cegieł ogniomurów.	79 390,35 zł	Budżet szkoły
	2	Remont elektryki w stołówce i świetlicy, budynek B	1 325,20 zł	Budżet szkoły
	3	Budynek C kotłownia – demontaż i montaż wymiennika ciepła, pospawanie spękań na rurze paleniskowej.	10 209,00 zł	Budżet szkoły
	4	Naprawa nawierzchni boiska wielofunkcyjnego - „Orlik”	2 500,00 zł	Budżet szkoły
	5	Remont wewnętrznej izolacji płomieniowej drzwi kotła – kotłownia Budynek C	492,00 zł	Budżet szkoły
	6	Budynek A – malowanie sal nr 3, 4, 5 i 6	9 400,89 zł	Budżet szkoły
RAZEM:			103 317,44	
Szkoła Podstawowa im. Adama Mickiewicza w Witosławiu	1	Modernizacja oświetlenia	25 850,00	Budżet szkoły
	2	Naprawa kominów na budynku szkoły	3 500,00	Budżet szkoły
RAZEM:			29 350,00	
Niepubliczna Szkoła Podstawowa w Kosowie	1	Remonty bieżące w salach lekcyjnych, sala gimnastyczna, łazienki, piwnica, rynny	19 000,00	Dotacja oświatowa
	2	Naprawa radiomagnetofonów	295,00	Dotacja oświatowa
	3	Serwisowanie i naprawy laptopów	3 400,00	Dotacja oświatowa
	4	Zakup paneli, podłóg	5 648,00	Dotacja oświatowa
	5	Wykonanie obwodów elektrycznych gniazd i oświetlenia, montaż gniazd i lamp, oraz grzejników	7 600,00	Dotacja oświatowa
	6	Wymiana rolet w części klas	3 150,00	Dotacja oświatowa
	7	Remont, instalacja i uruchomienie sieci informatycznej zakup routerów TP-LINK, naprawy bieżące w tym zakresie	8 000,00	Dotacja oświatowa
RAZEM:			47 093,00	

Ogółem poniesione wydatki remontowe szkół, dla których Gmina Mrocza jest organem prowadzącym:	132 667,44
INWESTYCJE	
Opracowanie dokumentacji technicznej:	
• opracowano koncepcję „Modernizacji zabytkowego budynku Szkoły Podstawowej im. Wojska Polskiego w Mroczy”,	12 300,00 zł
• wykonano dokumentację techniczną na „Rozbiórkę istniejącego łącznika oraz budowa nowego łącznika z infrastrukturą techniczną zlokalizowanego pomiędzy budynkami oświaty – Szkoły Podstawowej w Mroczy wraz z przebudową części dwóch pięter wschodniego skrzydła szkoły”.	98 400,00 zł

VII. KADRA I SYSTEM DOSKONALENIA ZAWODOWEGO NAUCZYCIELI

W roku szkolnym 2023/2024 w placówkach oświatowych prowadzonych przez Gminę Mrocza pracowało 97 nauczycieli oraz 45 pracowników administracji i obsługi. W stosunku do roku szkolnego 2022/2023 uległa zmniejszeniu liczba etatów pedagogicznych o 2,34 oraz została na tym samym poziomie liczba etatów pracowników administracji i obsługi.

Stan zatrudnienia w poszczególnych placówkach

Tabela Nr 14

Wyszczególnienie		Zatrudnienie		w tym:				Zatrudnienie		w tym:			
				nauczyciele		adm. i obsługa				nauczyciele		adm. i obsługa	
		etaty	osoby	etaty	osoby	etaty	osoby	etaty	osoby	etaty	osoby	etaty	osoby
1	Przedszkole Miejskie w Mroczy	Rok szkolny 2022/2023						Rok szkolny 2023/2024					
		23,07	26	12,57	15	10,5	11	26,17	27	13,17	14	13	13
2	Szkoła Podstawowa im. Wojska Polskiego w Mroczy	87,75	90	67	67	20,75	23	84,06	87	64,06	65	20	22
3	Szkoła Podstawowa im. Adama Mickiewicza w Witosławiu	24,24	27	15,74	18	8,5	9	25,24	28	15,74	18	9,5	10
Razem:		135,06	143	95,31	100	42,5	43	135,47	142	92,97	97	42,5	45
Niepubliczna Szkoła Podstawowa Stowarzyszenia „KMK KOS” w Kosowie		16,88	25	13,88	22	3,0	3	23,26	26	19,56	22	3,7	4
Mini Akademia - przedszkole		10,5	11	6,75	7	3,75	4	14 etatów i 1 etat 3/4	15	7 etatów i 1 etat 3/4	8	7 etatów	7
Mini Akademia - szkoła		1	1	1	1	3,75	4	1 etat i 1 etat 4/5	2	1 etat i 1 etat 4/5	2	0	0
Razem:		28,38	37	21,63	30	10,5	11	39,81	43	29,11	32	10,7	11

Wielkość zatrudnienia nauczycieli uzależniony jest od liczby oddziałów oraz liczby godzin zajęć obowiązkowych, określonych w ramowych planach nauczania.

Na zatrudnienie ma wpływ również wymiar zatrudnienia pedagoga, psychologa, logopedy, doradcy zawodowego, liczba godzin biblioteki oraz nauczania indywidualnego, jak również dodatkowych zajęć wprowadzonych za zgodą organu prowadzącego.

Zatrudnienie pracowników administracji i obsługi wynika ze specyfiki działalności poszczególnych placówek oświatowych.

Dla zabezpieczenia odpowiedniego poziomu nauczania w roku szkolnym 2022/2023, zgodnie z wymogami prawa i potrzebami kadrowymi poszczególnych placówek oświatowych poczyniono nakłady w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli. Środki te przeznaczono na:

- szkolenia rad pedagogicznych,
- indywidualne formy doskonalenia zawodowego nauczycieli,
- studia podyplomowe,
- ponoszono koszty przygotowania materiałów szkoleniowych i informacyjnych.

Dokształcanie i doskonalenie zawodowe nauczycieli

Tabela Nr 15

Kierunek kształcenia		Forma kształcenia	Liczba nauczycieli
Szkoła Podstawowa im. Wojska Polskiego w Mroczy			
1	Nauczanie geografii w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych – przygotowanie do nauczania przedmiotu	Studia podyplomowe	1
2	Logopedia Ogólna	Studia podyplomowe	1
Szkoła Podstawowa im. Adama Mickiewicza w Witosławiu			
1	Zarządzanie oświatą	Studia podyplomowe	1
RAZEM:			4

W roku szkolnym 2023/2024 z indywidualnych form podnoszących kwalifikacji ze środków na dokształcanie i doskonalenie zawodowe nauczycieli skorzystało łącznie 4 nauczycieli.

Struktura zatrudnienia w zakresie poziomu wykształcenia nauczycieli

Tabela Nr 16

Placówka oświatowa	WYŻSZE MAGISTERSKIE		LICENCJAT		Razem osób
	Liczba osób	%	Liczba osób	% ogółu	
Przedszkole	14	100	-	-	14
SP Mroczy	65	100	-	-	65
SP Witosław	18	100	-	-	18
Razem:	97	100	-	-	97
NSP Kosowo	22	100	-	-	22
Mini Akademia - przedszkole	6	75	2	25	8
Mini Akademia - szkoła	1	50	1	50	2
Razem:	29	90,6	3	9,4	32

Wyższe wykształcenie magisterskie w roku szkolnym 2023/2024 w placówkach oświatowych, dla których organem prowadzącym jest Gmina Mroczka posiadało 100% wszystkich zatrudnionych nauczycieli.

VIII. AWANS ZAWODOWY NAUCZYCIELI

W roku szkolnym 2023/2024 złożono 4 wnioski do Burmistrza Miasta i Gminy Mroczka o przeprowadzenie postępowania egzaminacyjnego na stopień awansu zawodowego nauczyciela mianowanego.

W wyniku postępowań 4 nauczycieli uzyskało stopień awansu zawodowego nauczyciela mianowanego oraz 1 nauczyciel mianowany w wyniku postępowania kwalifikacyjnego przeprowadzonego przez Kuratorium Oświaty w Bydgoszczy uzyskał stopień nauczyciela dyplomowanego.

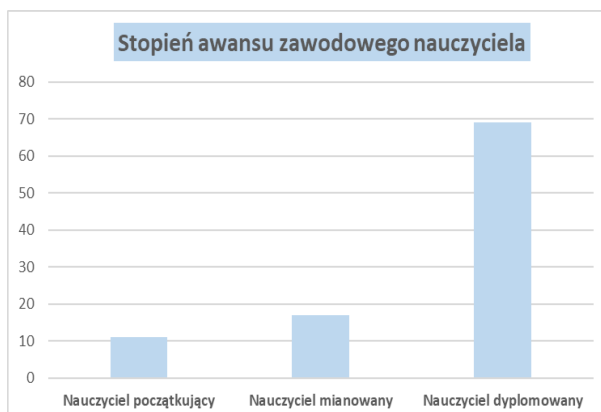
Tabela Nr 17

Lp.	Nazwa placówki	n. mianowany	n. dyplomowany
1	Przedszkole Miejskie w Mroczy	-	-
2	Szkoła Podstawowa w Mroczy	3	-
3	Szkoła Podstawowa w Witosławiu	1	1
Razem:		4	1

Stan zatrudnienia nauczycieli w zakresie posiadanych stopni awansu zawodowego

Tabela Nr 18

Placówka	Stopień awansu zawodowego (w osobach)								
	bez stopnia		Początkujący		Mianowany		Dyplomowany		Razem (stan na 30.09.2023)
	Liczba osób	% ogółu	Liczba osób	% ogółu	Liczba osób	% ogółu	Liczba osób	% ogółu	
Przedszkole	0	0	6	42	4	29	4	29	14
SP Mrocza	0	0	4	6	9	14	52	80	65
SP Witosław	0	0	1	6	4	22	13	72	18
Razem:	0	0	11	12	17	18	69	71	97



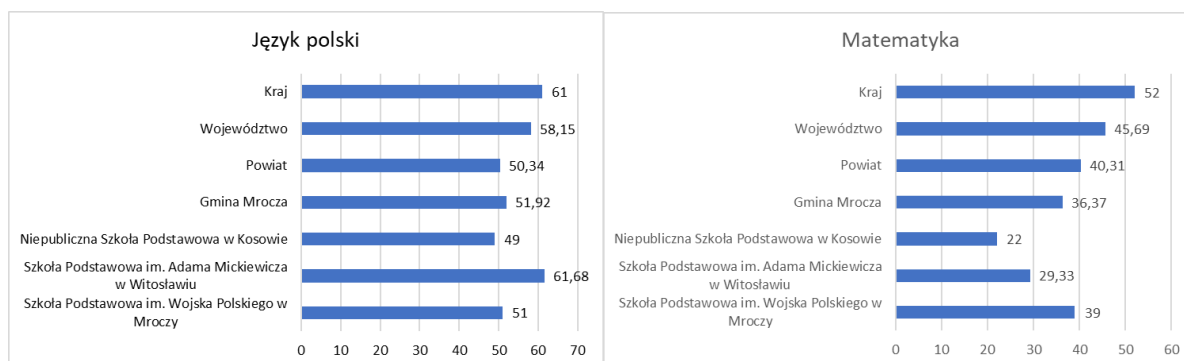
Z powyższej tabeli i wykresu wynika, że w placówkach oświatowych, dla których organem prowadzącym jest Gmina Mroczka 89% ogółu zatrudnionych nauczycieli posiada najwyższe stopnie awansu zawodowego (nauczyciel mianowany i dyplomowany) w tym 71% zatrudnionych nauczycieli to nauczyciele z najwyższym stopniem awansu zawodowego.

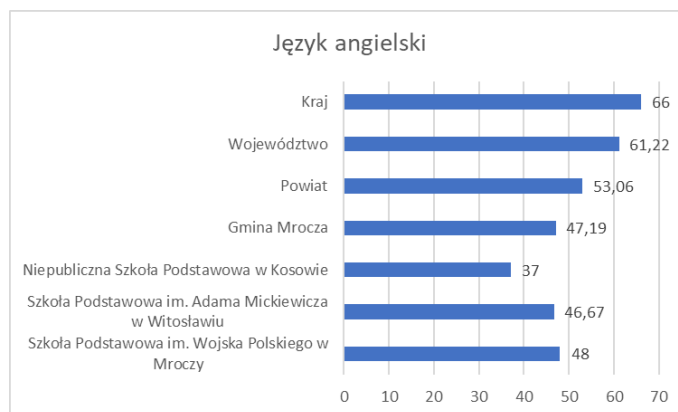
IX. WYNIKI EGZAMINU ÓSMOKLASISTY

ANALIZA WYNIKÓW SPRAWDZIANU ÓSMOKLASISTY 14-16.05.2024

Wyniki egzaminu ósmoklasisty przeprowadzonego w roku 2024 przedstawia poniższa tabela:

PLACÓWKA	WYNIKI					
	Część I j. polski		Część II matematyka		Część III j. angielski	
	procenty	stanin	procenty	stanin	procenty	stanin
Szkoła Podstawowa im. Wojska Polskiego w Mroczy	51%	III	39%	IV	48%	III
Szkoła Podstawowa im. A. Mickiewicza w Witosławiu	61,68%	V	29,33%	II	46,67%	III
Niepubliczna Szkoła Podstawowa w Kosowie	49%	V	22%	III	37%	IV
Gmina	51,92	III	36,37	III	47,19	III
Powiat	50,34	III	40,31	IV	53,06	IV
Województwo	58,15	V	45,69	V	61,22	V
Kraj	61	V	52	V	66	V





X.DZIAŁANIA PODEJMOWANE PRZEZ SZKOŁĘ NAKIEROWANE NA KSZTAŁCENIE UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI

(informacja sporządzona przez Dyrektorów placówek oświatowych)

1. PRZEDSZKOLE MIEJSKIE W MROCZY

W Przedszkolu Miejskim w Mroczku dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi realizują zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju oraz zajęcia rewalidacyjne, w związku z posiadaniem orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego. Ponadto realizowane są indywidualne zajęcia terapii ogólnorozwojowej, zajęcia terapii pedagogicznej i logopedycznej, terapia z psychologiem. Pedagog i psycholog we współpracy z wychowawcami grup diagnozują funkcjonowanie dzieci, prowadzą konsultacje, w tym z rodzicami, w celu szybkiej interwencji polegającej na udzieleniu wsparcia.

2. SZKOŁA PODSTAWOWA IM. WOJSKA POLSKIEGO W MROCZY

Szkoła Podstawowa im. Wojska Polskiego w Mroczku zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej o pomocy psychologiczno-pedagogicznej, podejmuje następujące działania w ramach kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi:

- zajęcia terapii logopedycznej,
- zajęcia rewalidacyjne,
- zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka,
- zajęcia o charakterze terapeutycznym z integracji sensorycznej,
- zajęcia socjoterapeutyczne,
- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze,
- zajęcia kształtujące kreatywność,
- zajęcia edukacyjne dla uczniów w małej grupie do 5 osób,
- zajęcia z języka polskiego dla uczniów z przybyłych z zagranicy,
- opracowywanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych (WOPFU i IPET),
- organizacja nauczania dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w oddziałach specjalnych 4-6 i 7-8,

- współpraca z Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w Nakle nad Notecią, Powiatową Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Nakle nad Notecią, Miejsko-Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Mroczy,
- wnikliwa analiza specjalnych potrzeb edukacyjnych w nauczycielskich zespołach klasowych,
- ścisła współpraca z Rodzicami.

3. SZKOŁA PODSTAWOWA IM. A.MICKIEWICZA W WITOSŁAWIU

W roku szkolnym 2023/2024 szkoła wychodząc naprzeciw potrzebom dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, mającymi problem z funkcjonowaniem w przedszkolu, szkole, a także ich rodzicom, tak jak w latach poprzednich szkoła zorganizowała zróżnicowane podejście dostosowane do specyficznych potrzeb. Podstawowym zadaniem pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole było rozpoznanie możliwości psychofizycznych uczniów oraz zaspokajanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, a także określenie mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań. Stworzono warunki do pełnego i aktywnego uczestnictwa w życiu przedszkola i szkoły dzieciom wymagającym dodatkowego wsparcia.

Rozpoznanie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów pozwoliło na właściwie zorganizowanie przestrzeni i przygotowanie odpowiednich materiałów sprzyjających właściwej współpracy. Organizowano zajęcia specjalistyczne: wzmacniające kompetencje emocjonalno-społeczne, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne i terapeutyczne. Dla uczniów, którzy potrzebują, aby część ich zajęć była prowadzona w formie indywidualnej, przewidziano możliwość określenia zindywidualizowanej ścieżki kształcenia na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, a także nauczanie indywidualne. Stosowano zróżnicowane formy działań oraz różnorodne propozycje zadań, aby w pełni wykorzystać możliwości ucznia.

Udzielano rodzicom bezpośredniej pomocy psychologiczno-pedagogicznej w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ich dzieci, oraz w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.

DIAGNOZOWANIE POTRZEB I MOŻLIWOŚCI UCZNIÓW:

- rozpoznanie wstępne w sferach: psychologiczno-pedagogicznej, dydaktycznej, wychowawczej, mających na celu poznanie ucznia,
- przeprowadzenie obserwacji, diagnozy,
- wspólne działania: nauczycieli, wychowawców, przedstawicieli poradni.

DOSTOSOWANIE PROCESU DYDAKTYCZNO – WYCHOWAWCZO - OPIEKUŃCZEGO DO POTRZEB UCZNIÓW:

- opracowanie wymagań dostosowanych do możliwości dziecka przez nauczycieli uczących danego przedmiotu,
- stosowanie zróżnicowanych form i metod pracy,
- stosowanie indywidualizacji podczas pracy z całą grupą,
- stosowanie wzmocnień słownych,
- aktywizowanie do działania,
- natychmiastowa interwencja w momencie zachowań niestosownych,
- różnicowanie pracy domowej,
- ustalenie partii materiału do nauczania i określeniu terminu pytania,
- stopniowaniu trudności zadań: od łatwych do coraz trudniejszych,
- pozytywne ocenianie pracy ucznia,
- akceptacja osoby, a nie zachowania,
- nagradzanie pozytywnymi ocenami,

- ograniczanie ocen niedostatecznych,
- stosowanie koncepcji wzmożonego współudziału uczniów w organizowaniu zajęć lekcyjnych.

ZAJĘCIA SPECJALISTYCZNE:

- kompensacyjno-korekcyjne,
- logopedyczne,
- rewalidacyjne,
- rozwijające,
- terapeutyczne.

ZAJĘCIA POZALEKCYJNE:

- koła zainteresowań: sportowo-rekreacyjne,
- organizacje: Samorząd Uczniowski, wolontariat,
- praca w świetlicy.

4. NIEPUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA “KMK KOS” W KOSOWIE

W roku 2023/2024 dyrektor, nauczyciele i specjaliści podjęli następujące działania w zakresie wspierania dzieci ze SPE, które polegały przede wszystkim na:

- dostosowaniu treści, metod i organizacji nauczania do możliwości uczniów,
- możliwość korzystania z pomocy psychologiczno-pedagogicznej i specjalnych form pracy dydaktycznej,
- rzetelnej diagnozie danego dziecka, między innymi: analizie dokumentacji, obserwacji pedagogicznej ucznia, rozmowach z rodzicami, nauczycielami, specjalistami, rozpoznaniu środowiska dziecka oraz rozpoznaniu jego potrzeb, zainteresowań, czy uzdolnień,
- tworzeniu prawidłowych warunków edukacyjnych – dostosowaniu programu nauczania do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia, dostosowaniu metod i form pracy z dzieckiem do jego możliwości, uwarunkowanych jego dysfunkcjami czy sytuacją społeczną,
- udzieleniu uczniom dodatkowego wsparcia, polegającego na udziale (w odpowiednich do ich potrzeb) specjalistycznych zajęciach, takich jak: rewalidacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne, dydaktyczno-wyrównawczych, a także umożliwieniu dzieciom udziału w zajęciach pozalekcyjnych (co wpływa stymulująco na ich rozwój), takich jak kółko plastyczne, muzyczne, instrumentalne, oraz zajęcia z robotyki,
- włączeniu uczniów w różnorodne działania na rzecz szkoły np. uroczystości szkolne, imprezy, konkursy w celu ich uaktywnienia, aby stali się współgospodarzami naszej szkoły.

Należy dodać, iż w szkole działają Zespoły składające się z nauczycieli oraz specjalistów pracujących z uczniami o SPE. Zespoły opracowują i realizują Indywidualne Programy Edukacyjno-Terapeutyczne zgodnie z aktualnymi potrzebami danego ucznia i zaleceniami Powiatowej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Zespoły wspólnie z dyrektorem ustalili liczbę godzin zajęć specjalistycznych i liczbę godzin zajęć z zakresu udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, a także zgodnie z orzeczeniami Poradni psychologiczno-pedagogicznej i Programami IPET za zgodą Zespołu i rodziców dzieci o SPE, przydzielono nauczycieli współorganizujących proces kształcenia oraz pomoc nauczyciela.

W roku szkolnym 2023/2024 modyfikacji uległy programy IPET dla ww. uczniów, utworzono nowe IPET-y dla nowych uczniów z niepełnosprawnościami. Umieszczono w nich również zapisy o wskazanych środkach i pomocach dydaktycznych, które umożliwią i ułatwią

znaczniejsze postępy w rozwoju uczniów, zgodnie z zaleceniami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.

W szkole działają także Zespoły zajmujące się dziećmi posiadającymi opinie PPP. Zespoły podejmują działania zmierzające do poprawy rozwoju intelektualnego i psychoruchowego oraz społecznego wyżej wymienionych uczniów. Zespoły te także ustalają wspólnie z dyrektorem liczbę godzin zajęć z zakresu udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Każdego roku (w I i II półroczu) rodzice/prawni opiekunowie biorą udział w podsumowaniu pracy i osiągnięć dzieci wraz z Zespołami koordynującymi pracę z ww. uczniami. Współpraca z rodzicami dzieci jest systematyczna, oparta na wzajemnym zrozumieniu i zaufaniu. Dzieci poddawane są diagnozom, w uzasadnionych wypadkach kierowane do poradni PPP w celu uzyskania specjalistycznych zaleceń oraz diagnozy funkcjonowania dziecka.

Szkoła w Kosowie zakupiła znaczną ilość wartościowych środków dydaktycznych dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, ułatwiając dzieciom i uczniom przyswajanie wiedzy i nabywanie umiejętności oraz czyniąc ją interesującą i zrozumiałą. Zakupiony sprzęt dydaktyczny pozwala usprawniać dzieci zarówno intelektualnie jak i ruchowo, kształcąc i rozwijając ich zmysły, narządy mowy i ciała. Zakupiona została pracownia integracji sensorycznej, w wersji wzbogaconej, w której zajęciom podlegają dzieci niepełnosprawne zgodnie z zaleceniami Poradni psychologiczno-pedagogicznej. Zakupiono również Program MÓWIK oraz wartościowe programy logopedyczne dla dzieci wymagających stymulacji rozwoju narządów mowy i mających trudności w komunikowaniu się.

Ponadto na bieżące na zajęcia specjalistyczne / rewalidacyjne są dokonywane zakupy dla dzieci i uczniów niepełnosprawnych atrakcyjne pomoce dydaktyczne, dzięki czemu zajęcia są bardziej interesujące, dzieci chętnie biorą udział w zajęciach, a zwiększona motywacja pracy skutkuje znacznie wyższymi efektami edukacyjnymi i wychowawczymi.

Należy dodać iż szczególną opieką objęte są też dzieci wymagające zabiegów rehabilitacji ruchowej – są one poddawane zabiegom fizjoterapeuty w szkole. Zwiększa to dostępność, systematyczność i częstotliwość zabiegów, a tym samym wyniki rozwoju i usprawniania deficytów rozwojowych dzieci są znaczniejsze.

Wszystkie dzieci niepełnosprawne, zgodnie z orzeczeniami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej i Programami IPET mają systematycznie w każdym tygodniu zajęcia z psychologiem szkolnym, pedagogiem, pedagogiem specjalnym oraz logopedą. Zarówno osiągnięcia, jak i niepowodzenia edukacyjno-wychowawcze dzieci poddawane są bieżącej, systematycznej analizie. Wprowadzane są natychmiast środki zaradcze.

W naszej szkole, w szerokim zakresie stosowane jest nauczanie i ocenianie kształtujące, które bardzo korzystnie wpływa na rozwój uczniów o SPE, podnosi ich wydolność psychofizyczną oraz poczucie własnej wartości.

Nauczanie i ocenianie kształtujące opiera się na dialogu i szacunku. Uczymy dzieci empatii, chęci niesienia pomocy innym oraz zwracamy uwagę na wzajemną tolerancję.

5. NIEPUBLICZNE PRZEDSZKOLE MINI AKADEMIA BARBARA SZURIK W MROCZY ORAZ NIEPUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA

Rodzaj zajęć:

Podczas zajęć obowiązkowych, podczas zajęć dodatkowych.

Formy pracy:

Indywidualna, w małej grupie, w grupie.

Metody pracy:

- Integracja sensoryczna,

- Metoda Ruchu Rozwijającego wg. W. Sherborne,
- Stymulacja polisensoryczna,
- Metoda obserwacji, pokaz,
- Metoda M.Ch. Knillów,
- Sensoplastyka,
- Elementy Metody Dobrego Startu,
- Pedagogika zabawy.

Działania nauczycieli i specjalistów:

- poszerzanie zakresu aktywności dziecka. Rozwijanie umiejętności zabawy funkcjonalnej. Wprowadzanie różnych form zabawy z wykorzystaniem typowych dla jego wieku zabawek,
- rozszerzanie zakresu schematów czynnościowych opanowanych i wykorzystywanych przez dziecko na różnych przedmiotach, łączenie ich w łańcuchy, dłuższe sekwencje,
- wdrażanie do podejmowania i utrzymywania kontaktu wzrokowego, zadaniowego, wspólnego pola uwagi, pracy przy stoliku,
- rozwijanie umiejętności współpracy z dorosłym, a następnie z rówieśnikami, reagowanie na prośby i polecenia,
- stopniowe wydłużanie czasu koncentracji uwagi na wykonywanych czynnościach, doprowadzanie zabawy, zajęć do końca,
- rozwijanie zdolności motorycznych, umiejętności manualnych poprzez manipulowanie zabawkami stosownymi do wieku, wykonywanie prac plastycznych, konstruktorskich. Kształtowanie precyzji ruchów dłoni i palców poprzez ćwiczenia w różnego rodzaju masach przekształcalnych, malowanie dłońmi,
- kształtowanie koncentracji uwagi, w tym kierowania uwagi w wybranym kierunku i utrzymywania jej na danym obiekcie poprzez stosowanie zróżnicowanych bodźców, sygnałów ułatwiających skupienie uwagi, eliminowanie bodźców zakłócających uwagę, stopniowe wydłużanie czasu koncentracji uwagi na wykonywanych czynnościach,
- rozwijanie mowy czynnej i biernej, mowy dialogowej poprzez udział w zajęciach logopedycznych oraz systematyczne ćwiczenia w domu. Modelowanie zachowań komunikacyjnych,
- rozwijanie prostych form komunikacji, w tym pozwalających na realizację potrzeb dziecka, jak zgłaszanie potrzeb, potwierdzanie i zaprzeczanie w sposób jednoznaczny,
- poszerzanie zasobu wiadomości o otaczającym świecie, zasadach nim rządzących poprzez stwarzanie możliwości do ich konkretnego doświadczenia,
- nauka wykonywania prostych poleceń, w razie potrzeby wspartych gestem,
- stymulacja rozwoju percepcji słuchowej poprzez naukę reagowania na dźwięki oraz odgłosy płynące z otoczenia,
- rozwijanie umiejętności społecznych. Rozwijanie umiejętności współpracy z dorosłym i dziećmi. Przygotowanie do pełnienia ról społecznych, zwiększanie zakresu samodzielności w zakresie funkcjonowania w środowisku społecznym, rozwinięcie umiejętności realizacji własnych potrzeb za pomocą społecznie akceptowanych zachowań poprzez zajęcia rewalidacyjne, porady i konsultacje,
- rozwijanie umiejętności naśladowania od ruchów z zakresu dużej motoryki poprzez zróżnicowaną manipulację aż do naśladowania mowy i bardziej złożonych sekwencji ruchów,
- rozwijanie funkcji poznawczych, rozpoznawanie i wskazywanie znanych przedmiotów z najbliższego otoczenia, dopasowywanie, segregowanie, klasyfikowanie z uwagi na określoną cechę. Rozwijanie funkcji poznawczych początkowo na materiale konkretnym, potem obrazkowym,

- stopniowe wygaszanie zachowań niepożądanych — autostymulacji — bazując na procedurach behawioralnych. Pomoc rodzicom w wypracowaniu i stosowaniu odpowiedniego systemu wzmocnień w celu eliminowania zachowań niepożądanych. Zastępowanie autostymulacji typową dla dzieci w tym wieku zabawą i inną formą aktywności,
- rozwijanie umiejętności samoobsługowych,
- podwyższanie kompetencji wychowawczych rodziców poprzez włączenie ich w treningi, indywidualne poradnictwo, wskazywanie literatury fachowej, indywidualne rozmowy, wskazywanie możliwych form pomocy rodzinie oraz instytucji wspomagających, wspólnie z wychowawcą lub pedagogiem rozwiązywanie bieżących problemów.

XI. REALIZACJA ZADAŃ OŚWIATOWYCH GMINY NA RZECZ UCZNIÓW I SZKÓŁ

W roku szkolnym 2023/2024 realizowano szereg zadań wynikających z ustawowych obowiązków gminy na rzecz uczniów i szkół.

Zadania gminy w odniesieniu do szkół w zakresie obsługi finansowo-księgowej oraz innych zadań należących do zadań gminy z zakresu oświaty realizował Gminny Zespół Obsługi Oświaty.

1. DOŻYWIANIE UCZNIÓW

We wszystkich placówkach oświatowych dożywianie uczniów realizowane było podobnie jak w latach ubiegłych na zasadzie wydawania uczniom posiłków przygotowanych przez Miejsko-Gminny Ośrodek Kultury i Rekreacji w Mroczy.

W Szkole Podstawowej w Witosławiu posiłki wydawane są i spożywane są przez uczniów w pomieszczeniu, które na czas spożywania pełni funkcję jadalni, a w zależności od potrzeb pełni także funkcję klasy i świetlicy szkolnej. W Przedszkolu Miejskim w Mroczy posiłki wydawane są w tzw. rozdzielni przedszkola i na wózkach kelnerskich rozwożone do poszczególnych sal, w których są dzieci i tam spożywają posiłki. Natomiast w Szkole Podstawowej w Mroczy posiłki wydawane są i spożywane w wydzielonej jadalni w budynku B.

2. DOWÓZ UCZNIÓW

Gmina realizowała obowiązek dowozu uczniów wynikający z art. 32 ust. 5 i 6 i art. 39 ustawy Prawo oświatowe, oraz refundowała rodzicom na podstawie zawartych umów, wydatki związane z dowożeniem przez rodziców uczniów niepełnosprawnych do placówek położonych poza terenem Gminy Mroczy.

Zakres spraw związanych z dowozem uczniów oraz przeprowadzenie procedury przetargowej związanej z dowozem realizowany był przez Gminny Zespół Obsługi Oświaty.

Usługi dowozu dzieci do szkół na terenie Gminy Mroczy w roku szkolnym 2023/2024, świadczone były przez niżej wymienionych przewoźników wyłonionych w drodze przetargu nieograniczonego:

- SPLITT Krajowy Międzynarodowy Przewóz Osób Waldemar Splitt Dąwno,
- STBUS Sp. z o.o. Tomasz Sobieszczański,
- oraz
- PKS Bydgoszcz - publiczny transport zbiorowy zorganizowany przez Gminę Mroczy.

Dowóz uczniów do Szkoły Podstawowej im. Adama Mickiewicza w Witosławiu z miejscowości należących do obwodu tej szkoły odbywał się gimbusem, który nadzorowany jest przez Urząd Miasta i Gminy Mrocza.

Gminny Zespół Obsługi Oświaty w Mroczy przeprowadził procedurę przetargową w celu zapewnienia dowozu i odwozu dzieci niepełnosprawnych z Gminy Mrocza uczęszczających do Szkoły Podstawowej w Zespole Szkół Specjalnych Karnowie. Liczba uczniów dowożonych do Zespołu Szkół Specjalnych w Karnowie wynosiła 17.

Gminny Zespół Obsługi Oświaty w Mroczy dokonywał zwrotu kosztów dowozu rodzicom na podstawie zawartych umów.

Od dnia 1 stycznia 2018 r. Rada Miejska w Mroczy rozszerzyła uprawnienie do bezpłatnego transportu i opieki w czasie przewozu do szkół i przedszkola, dla których Gmina Mrocza jest organem prowadzącym w przypadku kiedy droga dziecka z domu do szkoły/przedszkola przekracza 2 km. Z powyższego uprawnienia skorzystała następująca liczba uczniów:

Tabela Nr 19

Miesiąc	Uczniowie Szkoły Podstawowej w Witosławiu (klasy 0-VIII)	Uczniowie Szkoły Podstawowej w Mroczy (klasy 0-VIII)	Przedszkole miejskie w Mroczy	Razem
IX.2023	6	37	1	44
X.2023	7	37	1	45
XI.2023	7	37	1	45
XII.2023	7	37	1	45
I.2024	7	37	1	45
II.2024	7	37	0	44
III.2024	7	37	0	44
IV.2024	7	37	0	44
V.2024	7	37	0	44
VI.2024	7	37	0	44

Liczba dowożonych uczniów oraz koszty dowozu w roku szkolnym 2023/2024

Tabela Nr 20

LICZBA UCZNIÓW DOWOŻONYCH							
Lp.	Wyszczególnienie	Średnio-miesięczna liczba dowożonych uczniów w okresie od IX do XII 2022 r.	Średnio-miesięczna liczba dowożonych uczniów w okresie od I do VI 2023 r.	Średnio-roczna liczba dowożonych uczniów w roku szkolnym 2022/2023	Średnio-miesięczna liczba dowożonych uczniów w okresie od IX do XII 2023 r.	Średnio-miesięczna liczba dowożonych uczniów w okresie od I do VI 2024 r.	Średnio-roczna liczba dowożonych uczniów w roku szkolnym 2023/2024
		rok szkolny 2022/2023			rok szkolny 2023/2024		
1	Uczniowie oddziału „0”	48	47	48	55	54	55
2	Uczniowie klas I-VIII SP	253	256	255	246	248	247
Ogółem		301	303	303	301	302	302
Liczba opiekunów sprawujących opiekę nad uczniami		6*	6*	6*	6*	6*	6*
KOSZT DOWOZU UCZNIÓW (zł)							
ROK SZKOLNY 2022/2023					ROK SZKOLNY 2023/2024		
269 740,19					356 764,94		

* Opiekunowie zatrudnieni przez GZOO

Średnio-roczna liczba dowożonych uczniów do placówek oświatowych, dla których Gmina Mrocza jest organem prowadzącym w roku szkolnym 2023/2024 w stosunku do roku szkolnego 2022/2023 jest na tym samym poziomie. Koszt dowozu był wyższy w roku szkolnym 2023/2024 o 32,26 % i wyniósł 356 764,94 zł.

3. DOFINANSOWANIE PRACODAWCOM KOSZTÓW KSZTAŁCENIA MŁODOCIANYCH PRACOWNIKÓW

Wykonując obowiązki w zakresie wsparcia pracodawców w szkoleniu młodocianych pracowników zamieszkałych na terenie Gminy Mrocza, rozpatrywano zgodnie z dyspozycją art. 122 ustawy Prawo oświatowe wnioski pracodawców o zwrot kosztów kształcenia młodocianych uczniów, którzy ukończyli przygotowanie zawodowe i zdali egzamin czeladniczy, lub egzamin potwierdzający uzyskanie kwalifikacji zawodowych.

Kształcenie młodocianych pracowników występuje w 2 formach:

- nauka zawodu,

- przyuczenie do wykonywania określonej pracy.

Zadania w powyższym zakresie polegające na przyjmowaniu wniosków, ich sprawdzaniu oraz rozpatrywaniu, naliczaniu należnych pracodawcom kwot dofinansowania, wystawianiu decyzji administracyjnych o przyznaniu lub odmowie przyznania dofinansowania wykonywał Gminny Zespół Obsługi Oświaty.

Na powyższy cel gmina otrzymuje środki finansowe w postaci dotacji celowej ze środków Funduszu Pracy.

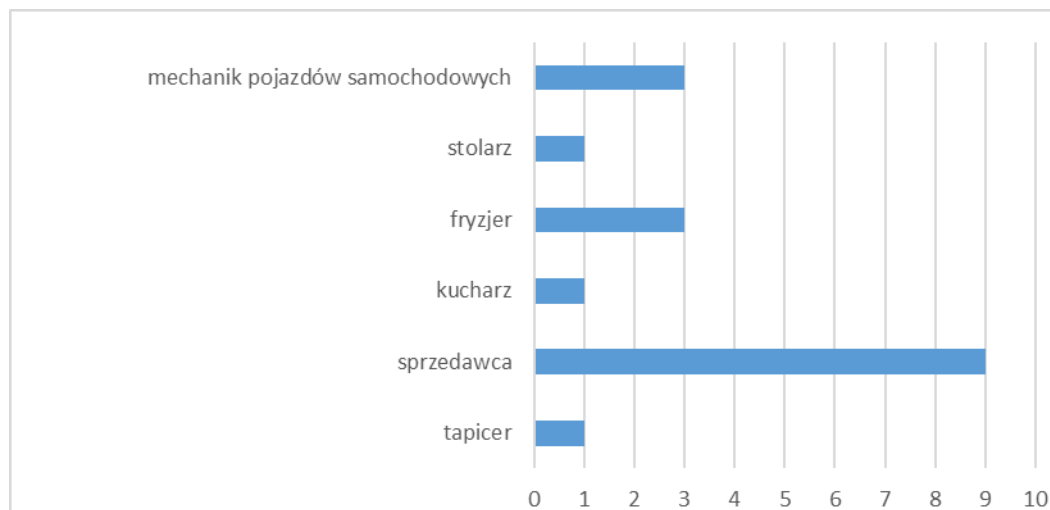
W roku szkolnym 2023/2024 wydane zostało **18 decyzji** na łączną kwotę **162 601,47 zł**.

Liczbę młodocianych pracowników oraz wysokość dofinansowania kosztów ich kształcenia

Tabela Nr 21

Lp.	Forma	Liczba młodocianych pracowników	Kwota Dofinansowania (zł)
1	Przyuczenie do wykonywania określonej pracy	0	0,00
2	Nauka zawodu	18	162 601,47
Razem:		18	162 601,47

Wykres: Rodzaje zawodów, w których kształcili się młodociani w roku szkolnym 2023/2024



Z analizy przedstawionego wykresu wynika, że najwięcej młodocianych kształciło się w zawodzie sprzedawca. Żaden młodociany nie podjął nauki w zawodzie elektromechanik pojazdów samochodowych, monter zabudowy i robót wykończeniowych oraz murarz-tylnkarz jak to miało miejsce w poprzednim roku szkolnym.

4. KONTROLA OBOWIĄZKU NAUKI

Ważnym zadaniem realizowanym w roku szkolnym 2023/2024 była kontrola obowiązku szkolnego i obowiązku nauki. Obowiązkowi szkolnemu podlegają uczniowie w wieku od 6 lat do ukończenia szkoły podstawowej, a obowiązkowi nauki uczniowie w wieku od 16 do 18 roku życia.

Kontrolę spełniania obowiązku szkolnego dokonują dyrektorzy szkół w odniesieniu do uczniów zamieszkałych w obwodach tych szkół, natomiast obowiązkiem gminy jest kontrolowanie spełniania przez uczniów obowiązku nauki.

Zadania Burmistrza Miasta i Gminy Mrocza w zakresie kontroli spełniania obowiązku nauki wykonywał Gminny Zespół Obsługi Oświaty. Na podstawie wykazów z ewidencji ludności oraz informacji uzyskanych z placówek ponadpodstawowych dokonywana jest ścisła i systematyczna weryfikacja danych a uzupełnienie informacji następuje poprzez pisma kierowane bezpośrednio do rodziców ucznia.

Obowiązkiem nauki w roku szkolnym 2023/2024 objętych było 320 uczniów zameldowanych na terenie Gminy Mrocza.

Obowiązek ten uczniowie realizowali poprzez:

- | | |
|---|-----------|
| 1) naukę w szkole podstawowej | 5 osób, |
| 2) w szkole ponadpodstawowej | 263 osób, |
| 3) przygotowanie zawodowe u pracodawcy | 3 osoby, |
| 4) uczęszczanie do szkoły w innym kraju | 17 osób, |
| 5) liczba młodzieży zameldowanej lecz niezamieszkałej,
co do której brak informacji o spełnianiu bądź niespełnianiu
obowiązku nauki | 19 osób, |
| 6) liczba młodzieży zameldowanej na terenie gminy Mrocza
lecz zamieszkała na terenie innej Gminy | 13 osób. |

XII. ZAMÓWIENIA PUBLICZNE

Wydatki publiczne powinny być dokonywane w sposób celowy, oszczędny i umożliwiający terminową realizację zadań. Gminny Zespół Obsługi Oświaty dokonuje zakupów, dostaw, usług oraz robót budowlanych na zasadach określonych w przepisach o zamówieniach publicznych. W roku szkolnym 2023/2024 zostały przeprowadzone 2 postępowania przetargowe.

Tabela Nr 22

Lp.	Tryb postępowania	Przedmiot zamówienia	Ilość postępowań
1	Przetarg nieograniczony	Dostawa oleju opałowego lekkiego w ilości Do placówek oświatowych	1
2	Przetarg nieograniczony	Dowóz dzieci do szkół na terenie Gminy Mrocza	1

XIII. FORMY PRACY WYCHOWAWCZEJ, DZIAŁALNOŚCI PROFILAKTYCZNEJ ORAZ BEZPIECZEŃSTWO W SZKOLE/PRZEDSZKOLU

(informacja sporządzona przed Dyrektorów placówek oświatowych)

1. PRZEDSZKOLE MIEJSKIE W MROCZY

W roku szkolnym 2023/2024 w przedszkolu realizowany był Program Wychowania Przedszkolnego autorstwa Wiesławy Żaby-Żabińskiej, Wioletty Majewskiej i Renaty Paździo, wydawnictwa MAC EDUKACJA.

Współpraca z instytucjami: Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Nakle nad Notecią, Ochotniczą Strażą Pożarną w Mroczy, Komisariatem Policji w Mroczy, Szkołą Podstawową im. Wojska Polskiego w Mroczy, Warsztatem Terapii Zajęciowej w Mroczy, Miejsko-Gminnym Ośrodkiem Kultury i Rekreacji w Mroczy, Miejsko-Gminną Biblioteką Publiczną w Mroczy, Państwową Inspekcją Sanitarną w Nakle nad Notecią.

Realizowane projekty edukacyjne:

- „Czyste powietrze wokół nas”,
- „Akademia Aquafresh”,
- „Chroń przed kleszczami wszystkimi sposobami”,
- „Bezpieczny przedszkolak”,
- „Higiena osobista a zdrowie człowieka”.

Innowacja pedagogiczna:

- „Przygoda z książką”: dedykowana jest dzieciom pięcioletnim z grupy „Lamparty” i ich rodzicom,
- „Wiatrak matematyczny”,
- „Ja sam” skierowanej na zdobywanie umiejętności samoobsługowych,
- SENSOPLASTYKA: „Kolorowe gniotki”, „Pieczemy pizzę”, „Droga mleczna”, „Kolorowa gąsienica”, „kolorowe bąbelki”, „W królestwie czekolady”, „Zabawy w kolorowym makaronie”, „Zabawy w kolorowej masie solnej”, „Malowanie farbami na sterczu”, „Balonowe obrazki”.

Uroczystości przedszkolne:

- „Fun – lab” – eksperymenty chemiczne,
- Teatrzyk iluzji pt. „Raz, dwa, trzy – czarodziejem jesteś ty”,
- Teatrzyk profilaktyczny „Pierwsza zima bałwanka Stefanka”,
- Pasowanie na Przedszkolaka,
- Mikołajki,
- Wigilia,
- Bał karnawałowy,
- Powitanie wiosny,
- Światowy dzień wody,
- Śniadanie Wielkanocne,
- Światowy Dzień Autyzmu,
- Dzień Ziemi,
- WKTzON – przemarsz na rzecz dzieci z niepełnosprawnościami,
- Dzień Rodziny – sportowa rekreacja,
- „Królewna Śnieżka” – przedstawienie zorganizowane przez RR w Przedszkolu,
- „Dzień dziecka”,
- „Kino sferyczne” - projekcja filmu pt. „Mała gwiazdka”,
- „Bajzel” – prezentacja aktorskich występów koła teatralnego z MGOKiR w Mroczy,
- Zakończenie Roku Szkolnego.

Akcje charytatywne:

- „Góra Grosza”,
- WOŚP.

Konkursy:

- Konkurs plastyczny „Symbole Narodowe”,
- Konkurs „Rodzinna Palma wielkanocna”,
- Konkurs Logopedyczny „Wesoła szafa”,
- Savoir vivre, poezja na wesoło,
- Konkurs „Rozśpiewane, roztańczone kujawsko-pomorskie”.

Nauczyciele uczestniczyli w różnorodnych formach doskonalenia zawodowego, na bieżąco aktualizując swoją wiedzę. Wszyscy nauczyciele dbali o zapewnienie bezpieczeństwa, prowadzili edukację dzieci w tym zakresie, przestrzegano procedur i zasad obowiązujących w placówce.

2. SZKOŁA PODSTAWOWA IM. WOJSKA POLSKIEGO W MROCZY

Działalność wychowawcza i profilaktyczna w szkole odbywała się w oparciu o program wychowawczo - profilaktyczny, który był zgodny z wytycznymi ministerstwa i kuratorium oraz wynikał z diagnozy potrzeb i problemów szkoły. Program został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Rodziców i zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną.

Szkoła ściśle współpracowała z instytucjami dbającymi o rozwój i bezpieczeństwo uczniów poprzez podejmowanie środków prawnych i profilaktycznych wobec dzieci nierealizujących obowiązku szkolnego i zagrożonych demoralizacją i niedostosowaniem społecznym (współpraca z Sądem Rodzinnym, kuratorem zawodowym i społecznym, policją, asystentami rodziny, MGOPS-em, zespołem interdyscyplinarnym, spotkania nauczycieli w ramach zespołów klasowych).

W szkole odbyły się warsztaty profilaktyczne dla uczniów prowadzone przez Synergię. Podejmowana tematyka obejmowała: samoocenę, integrację zespołu klasowego, rozwiązywanie konfliktów, adekwatne sposoby reagowania na agresję, motywacja oraz higiena cyfrowa i cyberbezpieczeństwo. Tematyka profilaktyczna była podejmowana przez pedagoga, psychologa, terapeutów i wychowawców również na godzinach wychowawczych oraz indywidualnych spotkaniach warsztatowych dotyczyła: uzależnień, cyberprzemocy, przemocy i agresji rówieśniczej, bezpieczeństwa w sieci, pracy z dzieckiem w procesie żałoby, promocji zdrowego trybu życia w zakresie aktywności fizycznej i kształtowania pozytywnych postaw żywieniowych, asertywności i rozwiązywania konfliktów, samooceny oraz stresu.

Systematycznie edukowano uczniów i rodziców na temat zagrożeń oraz skutków prawnych związanych z naruszeniem przepisów, treści przekazywane były za pomocą e-dziennika, prowadzono indywidualne rozmowy i spotkania z pedagogiem szkolnym lub psychologiem.

3. SZKOŁA PODSTAWOWA IM. A. MICKIEWICZA W WITOSŁAWIU

Działania podejmowane przez szkołę w ramach profilaktyki i bezpieczeństwa w szkole i przedszkolu odbywały się w ramach codziennych zajęć dydaktyczno-wychowawczych oraz opiekuńczych prowadzonych w szkole podczas godzin wychowawczych przez wychowawców, pedagoga, terapeutę pedagogicznego, spotkań z przedstawicielami policji, instytucji (Sanepid) mających na celu informowanie uczniów

o szkodliwości używek, negatywnych zachowań. Edukowano dzieci i młodzież w ramach zajęć prowadzonych z udziałem funkcjonariusza Policji, między innymi poprzez promowanie właściwego zachowania się na drodze, a także w cyberprzestrzeni. W szkole prowadzona była profilaktyka zintegrowana dotycząca wszystkich zagrożeń współczesnej cywilizacji. Pedagog szkolny dbał o promocję zdrowia psychicznego, w tym celu organizowane były apele, a także zajęcia podczas godzin wychowawczych podczas których omawiano współczesne problemy dzieci i młodzieży, sposoby radzenia sobie ze stresem. Uczniowie uczestniczyli w programach profilaktycznych, których celem było podniesienie samooceny, a także rozwijanie kompetencji emocjonalno-społecznych. Uczniowie szkoły pod nadzorem terapeuty pedagogicznego uczestniczyli także w programie "Szkolni Liderzy Profilaktyki".

W roku szkolnym 2024/2025 zakłada się kontynuację i realizację w/w przedsięwzięć m.in. poprzez systematyczną pracę wychowawczą i psychologiczno-pedagogiczną.

PRZECIWDZIAŁANIE PRZEMOCY I AGRESJI:

W szkole prowadzona była profilaktyka zintegrowana dotycząca wszystkich zagrożeń współczesnej cywilizacji :

1. Zasady bezpiecznego korzystania z Internetu,
2. Bezpieczne ferie, wakacje,
3. W szkole czuje się bezpieczny (Standardy ochrony małoletnich),
4. Uzależnienia od internetu, telefonu, papierosów, narkotyków, dopalaczy i ich wpływ na życie,
5. Netykieta,
6. Cyberprzemoc i hejt.

Nauczyciele realizowali godziny wychowawcze, których celem było uświadomienie uczniom skutków przemocy, zapoznanie wychowanków z wymaganiami w zakresie zachowania i postaw uczniów, które są brane pod uwagę w procesie oceniania ich zachowania. Prowadzone były pogadanki tematyczne, profilaktyczne, warsztaty, spotkania z policją. Nauczyciele, pedagog, terapeuta pedagogiczny przez cały przeciwdziałali i redukowali agresję (fizyczną, psychiczną) w szkole, uczyli alternatywnych sposobów rozwiązywania konfliktów, kształtowali umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami, przyczyniali się do podnoszenia kultury słowa, eliminowania wulgaryzmów ze słownika uczniów.

OPIEKA NAD UCZNIAMI SPRAWIAJĄCYMI TRUDNOŚCI WYCHOWAWCZE:

Pedagog wraz z nauczycielami prowadził działania diagnostyczne dotyczące poszczególnych uczniów, w tym diagnozował indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne. Prowadził obserwacje, rozmowy, diagnozy środowiskowe (dom rodzinny, MGOPS, środowisko lokalne, itp.) szczególnie w kontekście zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego, kontaktami środowiskowymi, sytuacjami kryzysowymi lub traumatycznymi.

Pedagog wraz z nauczycielami współpracował z instytucjami: Zespół kuratorski przy Sądzie Rodzinnym, MGOPS, Zespół do Spraw Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie, Sąd Rodzinny, Zespół Interdyscyplinarny ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie, Policja, dzielnicowy, Wydział Policji, Inspekcja Sanitarna.

KSZTAŁTOWANIE POSTAW PROSPOŁECZNYCH:

Szereg działań profilaktycznych i wychowawczych odbywało się przy współpracy z podmiotami zewnętrznymi: z Państwowym Powiatowym Inspektorem Sanitarnym w Nakle nad Notecią, Policją, Centrum Szkoleń i Terapii "Synergia", Małopolskie Centrum Profilaktyki. Uczniowie uczestniczyli w warsztatach profilaktycznych których celem było pokonanie trudności w relacjach społecznych, otwartości na różnorakie uczucia i doświadczenia po długim okresie nauki poza społecznością szkolną. Wychowawcy prowadzili pedagogizację w zakresie profilaktyki, przybliżając temat zagrożeń wynikających z uzależnień, na które może być narażony uczeń.

SPOTKANIA Z RODZICAMI UCZNIÓW:

Nauczyciele udzielali porad rodzicom w sprawach trudności wychowawczych, pomocy w rozwiązywaniu sytuacji konfliktowych z dziećmi. Starali się przełamywać uczucie bezradności, niepewności i napięć psychicznych w związku z przeżywanymi trudnościami. Wyjaśniali przyczyny pojawiających się problemów. Szkoła prowadziła poradnictwo wychowawcze mające na celu modyfikowanie sposobu postępowania rodziców oraz ich postaw wychowawczych wobec dzieci, radziła jakie działania można podjąć w pojawiających się trudnościach. Udzielano informacji w zakresie ochrony prawnej rodzica i dzieci w sytuacjach zaniedbań lub przemocy domowej, o funkcjonujących organizacjach na rzecz pomocy rodzinie. Szkoła pośredniczyła w kontaktach rodzica z instytucjami, w tym pomocy w wypełnieniu formalności związanych ze skorzystaniem z ich usług. Pedagog szkolny przeprowadził pogadanki z rodzicami na temat uzależnień behawioralnych dzieci i młodzieży, a także zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.

OPIEKA INDYWIDUALNA:

Działania szkoły obejmowały udzielanie uczniom różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej z uwzględnieniem zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, wspierano uczniów w ich rozwoju intelektualnym i emocjonalno-społecznym, prowadzono rozmowy indywidualne z rodzicami i prawnymi opiekunami, współpracowano z Miejsko Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Mroczy, w zakresie różnych form pomocy rodzinom będącym w trudnej sytuacji życiowej i rodzinnej, z przedstawicielami Sądu Rejonowego (kuratorami sądowymi i społecznymi), Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w Nakle i Państwowej Powiatowej Inspekcji Sanitarnej w Nakle. Głównym celem działalności profilaktycznej szkoły jest przygotowanie ucznia do zdrowego i bezpiecznego życia poprzez wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia.

EDUKACJA PROZDROWOTNA

Szkoła realizowała zadania z zakresu edukacji prozdrowotnej, w tym programów profilaktycznych w poszczególnych klasach. W związku z realizacją kierunków polityki oświatowej dotyczących zdrowia psychicznego, odbywały się lekcje wychowawcze kształtujące umiejętności konstruktywnego radzenia sobie ze stresem, współpracy w grupie rówieśniczej oraz zarządzania emocjami, aby zmniejszyć ilość występowania zachowań ryzykownych.

Działalność wychowawcza szkoły opiera się na realizacji zagadnień zawartych w Programie Wychowawczo - Profilaktycznym Szkoły. Proces wychowawczy realizowany był przez wszystkie podmioty w szkole: wychowawców, pedagoga szkolnego, terapeutę pedagogicznego, nauczycieli przedmiotów, rodziców oraz instytucje wspomagające (Policja, PCPR, Sąd Rodzinny, Straż Miejska, Powiatowa Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Miejsko-Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej). Osiąganie oczekiwanych efektów wychowawczych możliwe było również, przy właściwej współpracy szkoły z rodzicami. Współpraca ta opierała się na następujących elementach: zaangażowanie rodziców w prace na rzecz szkoły, udział rodziców w uroczystościach szkolnych i klasowych oraz wycieczkach, współpraca rodziców ze szkołą w podnoszeniu poziomu nauczania, współudział szkoły i rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, zapewnienie pomocy rodzicom w zakresie opieki nad dzieckiem, współudział w tworzeniu dokumentów szkoły (Program Wychowawczo - Profilaktyczny, Ocenianie Wewnątrzszkolne, Plan Rozwoju). Szkoła ściśle współpracuje z instytucjami wspomagającymi proces wychowawczy. Posiadamy stały kontakt z Powiatową Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną w Nakle nad Notecią. Uczniowie w miarę potrzeb sukcesywnie kierowani są na badania. Pedagog szkolny systematycznie uczestniczy w spotkaniach i szkoleniach o tematyce wychowawczej organizowanych przez Powiatową Poradnię Psychologiczno- Pedagogiczną. Bardzo ważnym elementem jest bezpieczeństwo uczniów w szkole. Prowadzona jest systematyczna diagnoza dotycząca zachowań agresywnych u uczniów, przeprowadzane są kontrole

urządzeń i wyposażenia szkoły. Wszelkie usterki i niedoskonałości są sukcesywnie eliminowane. Szkoła wdrożyła "Standardy Ochrony Małoletnich", które zawierają zbiór zasad i procedur postępowania w przypadku podejrzenia krzywdzenia małoletniego.

Realizacja Szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego w Szkole Podstawowej im. A. Mickiewicza w Witosławiu przebiegała zgodnie z planem. W zakresie zadań związanych z zapoznaniem z podstawowymi prawami ucznia i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka społeczności szkolnej, rodziny i kraju: na początku roku szkolnego uczniowie zostali zapoznani z wymaganiami edukacyjnymi i kryteriami oceniania, na bieżąco nauczyciele zapoznawali uczniów z prawami ucznia i jego obowiązkami, każdy wychowawca analizował sytuację dydaktyczną i wychowawczą dziecka i w razie potrzeby podejmował właściwe działania np. spotkania bądź rozmowy telefoniczne z rodzicami, spotkanie z pedagogiem, pomoc innych instytucji, na bieżąco rozwiązywane były konflikty w konkretnych sytuacjach (nauczyciel- wychowawca), w razie potrzeby odbywały się rozmowy z pedagogiem, rodzice otrzymali adresy instytucji pomocowych, współpracujących ze szkołą, z których mogli korzystać, w szkole egzekwowane były zasady wynikające ze Statutu Szkoły i Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania. W zakresie zadań kształtowania umiejętności komunikacyjnych i przestrzegania obowiązujących reguł, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się oraz o dobry klimat w szkole: nauczyciele często wprowadzali grupowe formy pracy na lekcjach przedmiotowych oraz na zajęciach pozalekcyjnych, włączali uczniów do prowadzenia uroczystości szkolnych, nauczyciele prowadzili w klasach gry i zabawy integracyjne, w szkole wdrażane były zasady dobrego zachowania np. poprzez: rozmowy z uczniami. W zakresie zadań dotyczących upowszechniania i realizacji w szkole działań służących budowaniu więzi ze wspólnotą lokalną i narodową, wspieranie idei wolontariatu, kształtowanie przedsiębiorczości: w szkole prowadzone były akcje społeczne, działalność wolontarystyczna, w ramach których zorganizowano: zbiórkę karmy na rzecz schroniska, akcję „Sprzątanie świata”, uczniowie brali udział w zajęciach z doradztwa zawodowego, określali własne hobby, rozwijali kreatywność i myślenie strategiczne, rozwijali umiejętności pracy w grupie, poznawali różne zawody, zarówno podczas zajęć z doradztwa zawodowego jak podczas lekcji wychowawczych. W zakresie zadań polegających na wzmacnianiu roli rodziny: na bieżąco w razie potrzeb organizowano spotkania z rodzicami. W sferze rozwoju psychicznego: indywidualizowano nauczanie, zapewniono wysokiej jakości kształcenie oraz wsparcie psychologiczno-pedagogiczne wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych. Promowano i prezentowano osiągnięcia uczniów w celu budowania poczucia własnej wartości, prowadzono zajęcia na temat praw człowieka, kształtowano postawy i respektowano normy społeczne, w tym dotyczące odpowiedniego zachowania w czasie zajęć lekcyjnych i na terenie szkoły. W ramach zadań wynikających z kształtowania poszanowania dla tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur: kultywowano tradycję i obyczaje regionu, w którym funkcjonuje szkoła. Realizowano zadania z Podstawy Programowej i planów wychowawczych poszczególnych klas. Uczniowie dokonywali analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają. Brali udział w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym, brali udział w uroczystościach związanych ze świętami np. Jasełka bożonarodzeniowe, Wigilie klasowe, Mikołajki, Wielkanoc. W sferze fizycznego rozwoju ucznia w tym edukacji zdrowotnej, bezpieczeństwa, profilaktyki, zachowań ryzykownych pedagog szkolny podjął następujące działania profilaktyczne:

Pedagogizacja rodziców:

- Wpływ nadużywania telefonu na samopoczucie dziecka i funkcjonowanie społeczne,
- Aplikacje internetowe i ich wpływ na postrzeganie siebie,
- Nasze dzieci w wirtualnej sieci,
- Świadomy rodzic - zdrowie psychiczne naszych dzieci,
- Standardy Ochrony Małoletnich.

Pedagogizacja w klasach i dla społeczności szkolnej:

- Stop dopalaczom,
- Na zawsze - internet jako przestrzeń relacji społecznych - wpływ udostępnianych treści na nasze życie,
- Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego,
- Depresja - smutek którego nie widać,
- My dzieci w wirtualnej sieci
- Nie dla autoagresji -samookaleczenia wśród dzieci i młodzieży,
- Hejt i budowanie pozytywnego wizerunku w sieci,
- Chcę być szczęśliwy,
- Każdy z nas jest ważny,
- To co mnie uskrzydla,
- Granice,
- Odpowiedzialności nieletnich,
- Bezpieczeństwo w czasie wakacji i ferii.

Realizowane zadania przyczyniły się do: dobrej znajomości środowiska uczniów, integracji zespołów klasowych, eliminacji niewłaściwych zachowań wśród uczniów, efektywnej pomocy uczniom mającym problemy w nauce, wzbogacenia posiadanej wiedzy rodziców o elementy naukowej wiedzy o wychowaniu dzieci i młodzieży. Pogłębienie wiedzy na temat środowiska lokalnego i nawiązanie współpracy z poszczególnymi instytucjami przyczyniły się do poszerzenia oddziaływań wychowawczych szkoły. Wzmocnienie działań wychowawczych i profilaktycznych poniosło świadomość uczniów o odpowiedzialności za swoje zdrowie, podniosło poziom bezpieczeństwa w szkole, zwiększyło poziom empatii i wrażliwości na potrzeby innych, wzmocniło udzielane wsparcie w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej i dbanie o dobrostan psychiczny podopiecznych, Szkoła nadal będzie kontynuować działania w zakresie pedagogizacji rodziców, w tym zwiększać świadomość zaburzeń psychicznych dzieci i młodzieży, a także nadużywanie wszelkiego rodzaju multimediów.

4. NIEPUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA W KOSOWIE

W oparciu o przeprowadzoną diagnozę sytuacji w obszarze wychowania i profilaktyki w Niepublicznej Szkole Podstawowej „KMK KOS” w Kosowie wyznaczono następujące działania w profilaktyce pierwszorzędowej:

- 1) prowadzenie psychoedukacji w zakresie zdrowia:
- 2) zapobieganie niepowodzeniom szkolnym,
- 3) trening umiejętności życiowych dla uczniów,
- 4) prowadzenie profilaktyki używek,
- 5) posiadanie i przestrzeganie statutu, regulaminów, procedur (edukacja normatywna), w sytuacjach problemowych – w przypadku ich wystąpienia.

Działania wychowawczo-profilaktyczne skierowane do uczniów były prowadzone:

- w czasie godzin wychowawczych, zajęć z pedagogiem i psychologiem szkolnym, wycieczek, innych wyjazdów oraz imprez, zgodnie z kalendarzem imprez szkolnych w roku szkolnym 2023/2024,
- w ramach udzielanej uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- w czasie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, z wykorzystaniem programów profilaktycznych oraz zajęć z zakresu profilaktyki uzależnień,
- warsztatów, zajęć integracyjnych, zajęć indywidualnych i grupowych.

Tematyka realizowanych działań:

- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych poprzez psychoedukację,
- pogadanki w klasach na temat przejawów agresji, przemocy i ich skutków,
- profilaktyka cyberprzemocy,
- psychoedukacja na temat ekspresji emocjonalnej,
- kształtowanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania problemów i konfliktów,
- szybka interwencja w przypadku zaistnienia zjawiska przemocy,
- realizowanie tematyki dotyczącej odpowiedzialności uczniów za swoje czyny w świetle przepisów prawa,
- wskazanie ciekawych form spędzenia czasu, m.in. szeroka oferta zajęć pozalekcyjnych,
- modelowanie postaw prozdrowotnych i propagowanie zdrowego stylu życia,
- zajęcia tematyczne dotyczące zagrożeń związanych z nadużywaniem i uzależnieniem od substancji psychoaktywnych,
- psychoedukacja na temat stresu i pozytywnych sposobów radzenia sobie z emocjami,
- propagowanie zasad świadomego i bezpiecznego korzystania z mediów elektronicznych,
- kształtowanie postawy asertywnej,
- spotkania dla rodziców dotyczące procedur postępowania, obowiązujących w naszej szkole,
- psychoedukacja rodziców z zakresu kompetencji wychowawczych i zagrożeń wynikających z ryzykownych zachowań u młodzieży,
- przestrzeganie opracowanych procedur postępowania,
- warsztaty profilaktyczne dla uczniów i spotkania ze specjalistami z obszaru prewencji i profilaktyki,
- interwencje i konsultacje dla uczniów i rodziców,
- dyżury na terenie szkoły,
- psychoedukacja na temat wartości w życiu człowieka i pozytywnych postaw,
- akcja profilaktyczna wśród uczniów: „Wiem kim jestem” – zajęcia tematyczne z uczniami,
- propagowanie zachowań prospołecznych i okazywania szacunku do innych ludzi,
- wspieranie edukacji rówieśniczej (pomoc koleżeńska),
- propagowanie wśród uczniów noszenia schludnego stroju szkolnego i dbania o wygląd (unikanie makijażu, farbowania włosów, noszenia wyzywających ubrań),
- edukowanie na temat zagrożeń współczesnego świata tj. terroryzm, zmiany klimatyczne,
- edukacja z zakresu udzielania pomocy osobom potrzebującym, w tym pierwszej pomocy przedmedycznej.

5. NIEPUBLICZNE PRZEDSZKOLE MINI AKADEMIA BARBARA SZURIK W MROCZY ORAZ NIEPUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA**Metody i formy pracy dydaktyczno-wychowawczej:**

Aby zrealizować obowiązujące treści programowe nauczyciele wykorzystują metody aktywne, problemowe i twórcze oraz metody tradycyjne. Wszystkie metody pracy z dzieckiem uwzględniają podstawową formę aktywności, tj. zabawę. Organizacja pracy nauczyciela z wykorzystaniem ww. metod uwzględniać będzie wielostronny rozwój dziecka. Do metod tych należą m.in.:

- metoda prof. Edyty Gruszczyk — Kolczyńskiej — dziecięca matematyka,
- metoda Ireny Majchrzak, zwana — „wprowadzaniem dziecka w świat pisma” jest jedną z alternatywnych metod nauki czytania,

- ruch rozwijający Weroniki Sherborne,
- metoda Ireny Dziamskiej,
- gimnastyka ekspresyjna Rudolfa Labana,
- metoda aktywnego słuchania muzyki Batii Strauss,
- pedagogika zabawy wg Polskiego Stowarzyszenia Pedagogów i Animatorów,
- relaksacja,
- techniki parateatralne, bajkoterapia,
- zabawy paluszkowe,
- zabawy badawcze w postaci eksperymentów i praktycznie rozwiązywalnych problemów dotyczących zjawisk w obrębie obszarów: powietrze, woda i ziemia, - wycieczki przyrodnicze,
- prezentacje przyrodnicze multimedialne,
- obserwacje przyrodnicze dzieci,
- burza mózgów — do tworzenia i definiowania pojęć (np.: wyobraźnia),
- mapy mentalne (pojęciowe) — do wizualnego opracowywania problemów i pojęć (np. Moja rodzina),
- linie czasu — do wizualnego przedstawienia zagadnienia w układzie linearnym (np. historia książki),
- gry dydaktyczne — gra biograficzna, zabawy intelektualne (np. rebusy, zagadki).

Formy pracy:

- praca indywidualna,
- praca w małych zespołach,
- praca z całą grupą,
- „otwarte drzwi” (zabawy i zajęcia z dziećmi nowo przybyłymi do przedszkola dziećmi, warsztaty integracyjne z rodzicami).

Codzienne planowanie pracy pedagogicznej uwzględnia:

- podstawę wychowania przedszkolnego,
- cele wychowania i nauczania zawarte w planie rocznym oraz w programie wychowawczym przedszkola, w tygodniowych planach edukacyjnych,
- realizację innowacji metodyczno — programowej „Dlaczego piszczy w trawie” - działania zorientowane na dziecko, aktualne pory roku, święta i uroczystości, tradycje przedszkola,
- ramowy rozkład dnia uwzględniający zalecenia zawarte w podstawie programowej wychowania przedszkolnego,
- przedszkole funkcjonuje od poniedziałku do piątku w godzinach od 06:30 do 16:30 uwzględniając potrzeby rodziców wychowanków oraz arkusz organizacyjny placówki.

Metody i formy z zakresu działalności profilaktycznej bezpieczeństwa:

- wycieczki, spacer, scenki dramatyczne, bajki, wiersze, piosenki w oparciu o treść historyjki obrazkowej, opowiadania z obrazkiem, oglądanie i komentowanie filmów edukacyjnych, zagadki, zabawy ruchowe, zabawy tematyczne inscenizacje, twórczość plastyczna,
- współpracę z przedstawicielami instytucji lub służb związanych bezpośrednio z ochroną bezpieczeństwa, życia i zdrowia np. z:
 - a) policjantem — na temat bezpiecznego poruszania się po drodze, zapobiegania wypadkom drogowym, ograniczonego zaufania do obcych, sposobów informowania o niebezpiecznym zdarzeniu; (wizyta w październiku),
 - b) lekarzem lub pielęgniarką — na temat profilaktyki chorób, prawidłowej postawy ciała, racjonalnego odżywiania oraz pierwszej pomocy (listopad),
 - c) rodzicami: pogadanki, wspólne działania, wspomaganie rodziców w zakresie wiedzy dotyczącej odpowiedzialności za bezpieczeństwo dzieci.

Tematyka z zakresu działalności profilaktycznej i bezpieczeństwa:

1) Bezpieczeństwo w życiu codziennym:

- poznanie rozkładu pomieszczeń przedszkolnych, zasad poruszania się po nich, uważne chodzenie po schodach, korzystanie z poręczy,
- sygnalizowanie konieczności oddalania się z miejsca zabaw czy zajęć,
- korzystanie ze sprzętów i zabawek zgodnie z zasadami ich użytkowania,
- zasady bezpieczeństwa podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych,
- bezpieczny wypoczynek podczas ferii i wakacji,
- przestrzeganie zakazu zabaw w pobliżu tras komunikacyjnych,
- niebezpieczeństwa związane z kontaktowaniem się z nieznajomymi,
- ostrożność w kontaktach ze zwierzętami,
- właściwe zachowanie w sytuacjach życia,
- zdawanie sobie sprawy z niebezpieczeństw wynikających z zabawy zapalnikami,
- znajomość numerów telefonów: Policji, Straży Pożarnej, 112,
- zachowanie bezpieczeństwa w kontaktach z urządzeniami elektrycznymi, mechanicznymi, nieznanymi przedmiotami i substancjami,
- nie baw się prądem (nie szarp za sznur, nie włączaj urządzeń elektrycznych, nie wkładaj przedmiotów do gniazdek elektrycznych),
- nie baw się gazem (nie kręć kurkami, nie wkładaj przedmiotów do palników, przedmiotów do piekarnika),
- nie dotykaj gorących przedmiotów, np. żelazka, kuchenki elektrycznej) - nie baw się ostrymi przedmiotami znalezionymi w domu np. nożem, igłą - nie baw się zapalnikami,
- nigdy nie baw się lekarstwami i nieznanymi produktami chemicznymi znalezionymi w domu.

2) Zabawy na powietrzu bez nadzoru dorosłych:

- nie baw się w miejscach niebezpiecznych, np. w wykopkach, w pobliżu placu budowy, w pobliżu torów kolejowych, w pobliżu rozdzielni gazu - nie wspinaj się na dachy, wysokie drzewa, płoty i parkany,
- nie dotykaj nieznanych przedmiotów,
- nie zjadaj nieznanych roślin i grzybów,
- nie zjadaj znalezionych produktów żywnościowych,
- nie kąp się w zbiornikach wodnych bez opieki dorosłych,
- nie dotykaj obcych zwierząt,
- nie baw się na zamrożniętych zbiornikach bez opieki dorosłych,
- nie zjeżdżaj ze zbyt stromej góry.

3) Przedszkolak bezpieczny na drodze:

- przestrzeganie zakazu poruszania się po drogach bez opieki dorosłych,
- znajomość zasad poruszania się pieszych po drogach,
- znajomość podstawowych znaków drogowych,
- poznanie sygnalizatora świetlnego, rozpoznawanie i nazywanie,
- uświadomienie niebezpieczeństwa w miejscach niedozwolonych,
- nie baw się w pobliżu jezdni, na parkingach i wszędzie tam gdzie jeżdżą pojazdy mechaniczne,
- nie przechodź przez jezdnię w nieoznaczonych miejscach,
- nie zbliżaj się na rowerze lub hulajnodze do ruchliwych ulic,
- nie spychaj kolegi z podwórka na jezdnię,
- nie wbiegaj na jezdnię,

- rozumienie potrzeby noszenia różnych elementów odblaskowych w czasie poruszania się po drogach,
- wzbudzanie zaufania do policjanta jako osoby mogącej pomóc dziecku w sytuacji zagrażającej bezpieczeństwu.

4) Kontakt z osobami „obcymi”:

- uświadomienie niebezpieczeństw wynikających z kontaktów z osobami obcymi,
- nie ufaj obcym ludziom, np. nie przyjmuj od nich słodyczy, zabawek,
- nie odchodź od domu namawiany przez obcych ludzi,
- nie zdradzaj sekretów rodzinnych,
- nie otwieraj drzwi obcym ludziom pod nieobecność rodziców lub starszego rodzeństwa.

XIV. WYNIKI NADZORU PEDAGOGICZNEGO SPRAWOWANEGO PRZEZ KURATORA OŚWIATY

W roku szkolnym 2023/2024 w placówkach oświatowych, dla których Gmina Mroczka jest organem prowadzącym została przeprowadzona jedna kontrola w Szkole Podstawowej im. Wojska Polskiego w Mroczy w zakresie nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Kuratora Oświaty.

Tabela Nr 23

Tematyka kontroli	Termin kontroli	Stwierdzone nieprawidłowości i uchybień	Zalecenia
Szkoła Podstawowa im. Wojska Polskiego w Mroczy			
Kontrola doraźna w zakresie prawidłowej realizacji podstawy programowej oraz zapewnienia uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.	29.03.2024 r.	brak	brak